

Принят на заседании
Педагогического совета
МБОУ «ПобедовскаяСОШ»
Протокол №4 от15.04.2025

Утверждаю:
Директор МБОУ «ПобедовскаяСОШ»

Н.А.Аманжолов
Приказ №131- од от 15.04.2025

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Победовская средняя общеобразовательная школа»
Нововаршавского муниципального района Омской области
за 2024 год**

Победа - 2025

Аналитическая часть.

Самообследование за 2024 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Победовская средняя общеобразовательная школа» Нововаршавского муниципального района проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений **Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённй приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218**, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ «Победовская СОШ», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы. В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Победовская средняя общеобразовательная школа» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными документами Комитета образования и связям с профессиональной школой Нововаршавского муниципального района, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Наименование раздела	Содержание раздела
Общие сведения об организации	<p>Наименование учреждения согласно уставу: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Победовская средняя общеобразовательная школа»Нововаршавского муниципального района Омской области.</p> <p>Юридический адрес МБОУ «Победовская СОШ»: 646842 Омская область, Нововаршавский район, с. Победа, ул.Нагорного, 4. Фактический адрес учреждения: 646842 Омская область, Нововаршавский район, с. Победа, ул.Нагорного, 4.</p> <p>Полномочия учредителя <i>УЧРЕЖДЕНИЯ</i> от имени Нововаршавского муниципального района осуществляет Комитет по образованию и связям с профессиональной школой Администрации Нововаршавского муниципального района.</p> <p>МБОУ имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и дополнительного образования, серия А № 96-п, выданную 13 марта 2015 г. и переоформление лицензии распоряжением Министерства образования Омской области от 31 июля 2019 года №2189, Свидетельство о государственной аккредитации от 17 июня 2014 года (регистрационный № 93).</p> <p>Официальный сайт учреждения – https://sh-pobedovskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Система управления организации	<p>МБОУ «Победовская СОШ» имеет структурное подразделение центр гуманитарного и цифрового образования «Точка Роста». Управление в МБОУ «Победовская СОШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.</p> <p>Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.</p> <p>Администрация учреждения представлена директором, заместителем по учебно-воспитательной работе и</p>

руководителем структурного подразделения «Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка Роста». К органам управления относятся Совет Учреждения, Педагогический совет, методический совет, совет родителей, советы классов. В школе функционирует система ученического самоуправления. В учебно-воспитательном процессе задействован социальный педагог.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Методические объединения
- Совет Учреждения
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Победовская СОШ».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. В 2023 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций –

	<p>определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.</p>
<p>Образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка; - Конституция Российской Федерации; - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г./ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 <p>-учебный план на 2024-2025 гг НОО https://sh-pobedovskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/3/UP_NOO_2024-2025.pdf</p> <p>учебный план на 2024-2025 гг ООО https://sh-pobedovskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/3/UP_OOO_2024-2025.pdf</p> <p>учебный план на 2024-2025 гг СОО https://sh-pobedovskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/3/UP_SOO_2024-2025.pdf</p> <p>-годовой календарный график https://sh-pobedovskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/tochka-rosta/lokalnye-akty-obrazovatelnoy-organizatsii_202.html</p> <p>-расписание занятий- https://sh-pobedovskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-</p>

organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_216.html

Сведения об учащихся.

Количество обучающихся на 31 декабря 2024 г. в МБОУ «Победовская СОШ» составило 97,

из них

1 – 4 классы – 30 уч-ся,

5 – 9 классы – 46 уч-ся,

10 – 11 классы – 17 уч-ся.

1-3 класс-1, 2-4 класс-1, 5-6 класс-комплект,

7 класс-1, 8 класс-1, 9 класс-1, 10 класс-1 -11 класс-1.

Начальная ступень-2 класса-комплекта, средняя ступень-4

классов-комплектов, старшее звено-2 класса-комплекта

Режим работы.

Школа работает в режиме 5 – дневной рабочей недели, в 1 смену. Точка Роста в режиме 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность урока составляет 40 минут. Начало занятий – 9⁰⁰, завершение – 14⁵⁰.

Организована деятельность учебных курсов по выбору учащихся, предметных кружков, факультативов, индивидуальных занятий, предметных кружков, кружков через систему ДООЦ, спортивных секций.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Омской области в 2024/25 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение.
3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрытию в столовой не допускали.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы

передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Образовательные стандарты, реализуемые в МБОУ "Победовская СОШ" в 2024 году

Уровень образования	Наименование образовательного стандарта
Начальное общее образование	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
Основное общее образование	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) в 5 – 9 классах
Среднее общее образование	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) в 10-11 классе. Социально-экономический профиль
Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.)

*Федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования (5-9 кл.)*

*Федеральный государственный образовательный стандарт
среднего общего образования (10-11 кл.)*

Анализ воспитательной работы за 2024 – 2025 учебный год

Вся воспитательная система школы строилась на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе воспитания и развития свободной, талантливой, физически здоровой личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению. С 1 сентября 2024 года началось реализация рабочей программы воспитания. <http://oupobed.n-varsh.obr55.ru/images/2023-2024/11/Work%20program%20education.pdf>

Концепция рабочей программы воспитания заключалось в реализации вариативных и инвариативных модулей.

Взаимосвязанными и взаимообусловленными компонентами воспитательной системы являются:

- институт классного руководства;
- семья и родительская общественность;
- социальная служба;
- дополнительное образование;
- социум.

Основными принципами воспитания выступают следующие:

- творческой активности;
- гуманизации;
- развития;
- демократизации до уровня самоуправления;
- учета общечеловеческих и национальных ценностей;
- психологической комфортности.

В процессе формирования личности воспитание, как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством воспитания в сознании и поведении человека закладываются основные социальные нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Жизненные цели и ориентация на ценности закладываются, главным образом, в семейном воспитании, а их поведенческая реализация происходит у старшеклассников преимущественно в социальной среде, образуемой школой. Проблемы социальной адаптации школьников в значительной степени

обусловлены противоречиями между заложенными в семье ценностными ориентациями и требованиями социальной среды в школе и вне школы.

При создании воспитательного пространства проработаны воспитательные возможности социума. На протяжении многих лет школа сотрудничает с Советом ветеранов, Победовской участковой больницей, Домом Культуры, Победовской сельской администрацией.

Приоритетными направлениями воспитательного процесса остались – гражданско-патриотическое, интеллектуальное, оздоровительное, организация ученического самоуправления и досуга школьников.

1. В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся на традиционных праздниках исполняли Государственный гимн РФ, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела, воспитание осуществлялось на материалах краеведения, истории и традициях школы, примерах знаменитых земляков.

Идея патриотизма нашла отражение в ряде мероприятий, включенных в традиционный календарь. Традиционно прошли: месячник оборонно-массовой работы, в ходе которого были проведены тематические уроки, различные конкурсы, просмотр кинофильмов о войне. Уроки мужества “Военная история России” с участием военнообязанных граждан нашего поселения показали интерес учащихся к профессии военного, к истории Вооруженных сил России. В канун дня вывода войск из Афганистана, было проведено совместное мероприятие с Домом Культуры, посвященное нашим землякам - участникам боевых действий в «горячих точках» - «Вахта памяти». Учащиеся почтили память наших выпускников погибших при выполнении своего военного долга. Завершился месячник спортивными соревнованиями “А ну-ка, мальчишки!”, “Браво парни!”

Во время подготовки к 9 мая все обучающиеся совместно с родителями и учителями приняли участие в подготовке акции «Бессмертный полк».

Учащиеся нашей школы приняли участие в других мероприятиях гражданско-патриотического направления.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувство долга перед старшим поколением.

2. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для **воспитания познавательных интересов** личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционным стало участие обучающихся в предметных конкурсах и марафонах. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д. Под руководством педагогов ребята занимались научно-исследовательской деятельностью, выступали на районной научно-практической конференции учащихся.

НПК школьников – одна из важнейших форм работы с одарёнными детьми.

Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в современной школе рассматривается как оптимальный способ формирования представлений о научном способе познания. Современная система ориентирует учителя не на передачу знаний в готовом виде, а на организацию обучения самостоятельной деятельности обучающихся и доведения ее до уровня исследовательской работы, выходящей далеко за рамки учебной программы и позволяющей создавать новое знание.

Ежегодно в январе месяце в МБОУ «Победовская СОШ» проходит научно-практическая конференция школьников, на которой были представлены доклады, которые потом были представлены на муниципальной НПК.

3. Трудовое воспитание.

Немалое внимание уделяется трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Вокруг школы расположен огромный пришкольный участок, посаженный руками самих детей, который каждый год участвует в различных муниципальных конкурсах. В течение весны-лета шла

кропотливая работа на участке, разрабатывались и реализовывались творческие проекты.

На территории МБОУ «Победовская СОШ» в 2024 году осуществлялось оздоровительная компания. За сезон было оздоровлено 40 обучающихся школы.

Работу на пришкольном участке осуществлялось силами работников МБОУ «Победовская СОШ». Школьный участок имеет единую композицию: используются различные виды художественного оформления: вазоны, живые изгороди, оформляются красивые клумбы. Большое значение имела природоохранная работа: посадка деревьев, кустарников, цветов и уход за ними, охрана зеленых насаждений, уборка территории школы, села, в котором находится наша школа, озеленение школы. Руками ребят созданы и претворены в жизнь проекты по благоустройству и озеленению пришкольного участка, территории возле памятника воинам, погибшим в годы Великой Отечественной Войны, проведены акции по благоустройству улиц в родном селе, организованы и проделаны рейды по оказанию посильной помощи одиноким и престарелым односельчанам.

Учебно-опытный участок предназначен не только для реализации образовательных программ по биологии, сельскохозяйственному труду, работы летнего лагеря, но и для производственной деятельности. Выращенная на УОУ и школьном огороде продукция используется в питании обучающихся. Ежегодно заготовка большого количества овощей на УОУ позволяет разнообразить, витаминизировать, удешевить питание в школьной столовой.

4. Спортивно-оздоровительное направление было нацелено на развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом, воспитание потребности в здоровом образе жизни, на развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня.

В течение года в ходе реализации программы «Здоровье» в классах проводились классные часы на здоровьесберегающие темы, индивидуальные беседы с учащимися по профилактике вредных привычек, совместные мероприятия с родителями, и медицинскими работниками Победовской участковой больницы. Большой популярностью пользуется конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья». Проводятся индивидуальные и коллективные санитарно-просветительские беседы по вопросам профилактики инфекционных заболеваний, профилактики вредных привычек. По результатам работы составлены заключения о том, что у учащихся школы продуктивная мотивация, позитивное эмоциональное

отношение к учению, а интеллектуальное развитие соответствует среднему уровню.

Активно велась работа и по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью был организован и проведен День профилактики с участием специалистов разных сфер (участковой акушерки, инспектора по делам несовершеннолетних, участкового уполномоченного). Проводились тематические беседы, просмотры кинофильмов на актуальные темы. Проблемные учащиеся и дети из неблагополучных семей находятся под постоянным вниманием социального педагога.

Внеклассная работа по физической культуре, являясь неотъемлемой частью физического воспитания в школе, способствует решению следующих задач:

1. Вовлечение учащихся в активную досуговую деятельность.
2. Укрепление здоровья и воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями в свободное время.

При организации внеклассной спортивно-массовой работы педагогический коллектив школы ставил своей целью на основе интересов и склонностей учащихся углубить их знания, расширить и закрепить арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта, достигнуть более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщать их к регулярным тренировкам.

Внеклассная работа по физической культуре охватывает несколько направлений.

Во-первых, секционная работа (охват учащихся занятиями в секциях по видам спорта). В школе созданы определенные условия для занятий в следующих спортивных секциях: волейбол, настольный теннис. Всего в школьных спортивных секциях занимается около 82% обучающихся. В организации секционной работы, кроме учителя физкультуры, принимают участие привлеченные тренеры ДЮСШ. Приобщение учащихся к массовому спорту дает возможность отобрать наиболее подготовленных спортсменов для укомплектования команд по видам спорта, включенным в муниципальные соревнования.

Другой раздел внеклассной работы - это спортивные праздники (Дни здоровья) и внутришкольные календарные соревнования. Организация и проведение спортивных мероприятий в школе показали, что расширение спортивных мероприятий и разнообразное их проведение позволяет

увеличить интерес у учащихся как непосредственно к занятиям физической культурой и спортом, так и к спортивной жизни школы. Спортивные праздники и внутришкольные соревнования планируются как итог работы по физическому воспитанию за определенный период (четверть).

Следующий этап работы оргкомитета - это оформление и подготовка мест соревнований; необходимый спортивный инвентарь для проведения соревнований.

В течение учебного года в школе проводятся восемь Спортивных недель, где спортивными соревнованиями охвачены все учащиеся с 1 по 11 класс. Кроме спортивно-оздоровительных мероприятий в школе также проводятся соревнования по отдельным видам спорта (баскетбол, волейбол, настольный теннис). Спортивные команды школы участвуют в муниципальных и региональных соревнованиях: зимней и летней спартакиаде школьников, празднике Севера, Королеве спорта.

5. Школа является одним из главных институтов социализации, поэтому социальному воспитанию отведено большое внимание.

Социальная адаптация учащихся является проблемой деятельности школы. Решая задачи социального воспитания, школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями. Налажены прочные связи с ДООЦ, ДЮСШ, Домом Культуры, библиотекой, Советом ветеранов, районными организациями.

Формы сотрудничества включали – совместную организацию и проведение внеклассных мероприятий, совместную исследовательскую работу и диагностику, консультации, шефскую и спонсорскую помощь школе и др. Школа работала в тесном социальном сотрудничестве с ДК, Советом ветеранов, Участковой больницей. Ведется кропотливая работа по изучению сельского социума, накоплен богатый материал, который используется не только в работе школы, но и всего поселения.

6. Традиции школы.

В школе с момента её деятельности сложились определенные традиции:

«День знаний», «День Учителя», «День Матери», «8 марта», «Новогодний калейдоскоп», «Праздник Осени», «Праздник Последнего звонка», «Выпускной вечер» и т. д.

Важным показателем развития воспитательной системы школы является сохранение и укрепление школьных традиций.

Проведение традиционных школьных праздников в течение года проходило на высоком уровне, в них принимали участие школьники, учителя, родители, работники Дома Культуры и жители села. Основным этапом работы в этом направлении являлось развитие творческой активности школьников. Результаты контроля показали, что в школе налажена внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих интересов и наклонностей учащихся. Воспитательная система школы обеспечивает формирование потребностей в творческой деятельности через классные и общешкольные мероприятия.

Анализ посещения классных мероприятий и результатов анкеты по изучению эффективности воспитательной работы, проведенной с учащимися и педагогами школы, показал следующие результаты:

- классные мероприятия по развитию творческих способностей учащихся проводятся регулярно, при этом используются различные формы работы: классные часы, беседы, круглые столы, вечера и т.д.
- занятость учащихся 1-9 классов в классных мероприятиях составляет 95%, в общешкольных 80%, в целом по школе 90%.

8. Система дополнительного образования

Представляет собой отлаженную в течение нескольких лет систему: ДЮСШ – ДООЦ – ДК – ШКОЛЬНЫЕ КРУЖКИ и центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка Роста».

Вопросы организации внеурочной занятости учащихся в течение учебного года стояли на контроле администрации и обсуждались на МО классных руководителей и совещаниях при директоре. Усилия школы были направлены на создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

Дополнительное образование предоставляет детям возможность выбора и освоения дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы.

9. Связь семьи и школы.

Для полноценного прохождения процесса обучения в формировании личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, самими учащимися, образовательным учреждением и семьей в целом. Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы

сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином этапе играет семья.

Одной из основных задач педагогов в этом учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя». Родительская общественность принимает участие в работе школы. Одной из основных форм работы с родителями оставалась родительское собрание. На нем обсуждались проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направлял деятельность родителей. В большинстве своем – это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний была самая разнообразная.

Посещение родителями общешкольных родительских собраний составляет 80%.

Посещение родителями общешкольных мероприятий составляет 80-90%

Посещение классных родительских собраний составляет 75 - 85%.

На каждом собрании включаются в повестку вопросы теории и практики семейного воспитания. Родители младших школьников принимают самое активное участие во всех школьных делах, они являются и организаторами и участниками мероприятий. Однако в новом учебном году необходимо разнообразить саму форму проведения родительских собраний: круглые столы, тематические дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, встречи с администрацией школы, с учителями – предметниками, работающими в данном классе. Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность родительского комитета, который вместе с педагогами решает общие задачи. С появлением должности советника директора по воспитанию, был организован ШТАБ, куда входят родители. Необходимо при участии родительского комитета шире привлекать родителей к участию в мероприятиях, к оформлению кабинетов, к благоустройству и озеленению школьного двора, к творческой совместной деятельности.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив школы продолжил традиционные формы работы с родителями. Родители получали от классных руководителей полную информацию о целях и программах обучения и воспитания, о

	<p>ходе и результатах образования детей, рассматривались проблемы по профориентации старшеклассников и успешной сдачи экзаменов в формате ЕГЭ.</p> <p>Дополнительное образование В 2024 году образовательное учреждение реализовывало курсы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы на базе созданного в 2019 году структурного подразделения «Центр образования гуманитарного и цифрового профилей» Точка Роста.</p> <p>Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы три и более кружка. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 70 процентов.</p> <p>Центр «Точка роста» МБОУ «Победовская СОШ» обеспечивает 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и 100% охват контингента обучающихся - дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время.</p> <p>Центр реализует дистанционное обучение «Проектория» и «Учи.ру»</p> <p>Центр «Точка роста» МБОУ «Победовская СОШ» имеет свой сайт https://sh-pobedovskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/tochka-rosta/</p> <p>В Центре «Точка роста» разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по образовательным направлениям проектная деятельность (ПД); научно-техническое творчество (НТТ); шахматное образование (ШО); IT-технологии (ИТ); медиатворчество (МТ); социокультурные мероприятия (СМ); информационная (ИБ), социальная (СБ), музей, школьный театр.</p>
<p>Содержание и качество подготовки учащихся</p>	<p>Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ОГЭ, ЕГЭ. Результаты сдачи ОГЭ, ЕГЭ в 2024 году (сред. балл)</p>

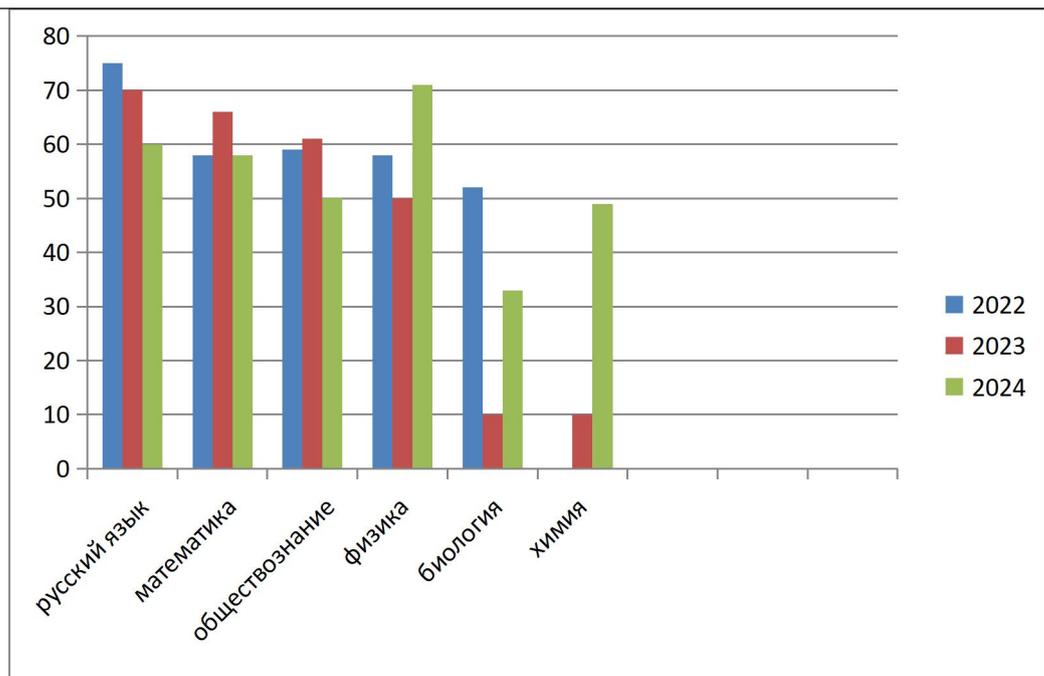
<i>ОГЭ</i>		<i>ЕГЭ</i>	
<i>Учебный предмет</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Средний балл</i>
Русский язык	3	Русский язык	60
Математика	4	Математика (проф.)	58
Физика	3	Физика	71
География	4	Обществознание	50
обществознание	4	биология	33
Биология	3	Химия	49

В 2024 году ОГЭ сдавали 10 выпускников 9 класса.

Обязательными предметами для сдачи были математика и русский язык и два предмета. Анализ данных показывает: один ученик 11-го класса, получили аттестат особого образца, это уровень прошлого года. 2 обучающихся – в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 1 – физику, 3 – биологию, 1-химию. В 2024 году в государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в основном этапе приняли участие 6 обучающихся 11 класса МБОУ «Победовская СОШ». По результатам итогового сочинения (изложения) к сдаче ЕГЭ были допущены все.

При прохождении ГИА в основной этап в 2024 г. 6 выпускников текущего года получили в удовлетворительные результаты по русскому языку, и по математике. В конфликтную комиссию Омской области по итогам экзаменов апелляций о не согласии с выставленными баллами и нарушении установленного порядка проведения ГИА от выпускников нашей школы не поступало. За нарушение установленного порядка проведения ГИА (наличие мобильного телефона, письменных заметок и справочного материала и прочее) с экзаменов наши выпускники не удалены. Результаты участников ГИА по соответствующим учебным предметам можно посмотреть на диаграмме в сравнении со средним баллом 2022, 2023 годами.

Основные результаты ЕГЭ-2024



Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням)

В 2024 году призерами и победителями муниципального этапа во Всероссийской олимпиаде школьников наши учащиеся стали по предметам: физической культуре, математика, география, технологии.

<i>Учебный год</i>	<i>МЭ</i>		<i>РЭ</i>	
	<i>категория</i>	<i>количество</i>	<i>категория</i>	<i>количество</i>
2024 - 2025	Участники	19	Участники	3
	Призеры	6	Призеры	2
	Победители	5	Победители	0
2023 - 2024	Участники	27	Участники	5
	Призеры	4	Призеры	1
	Победители	2	Победители	0

Внутренняя система оценки

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Победовская СОШ» базируется на двух локальных актах: «Положение о внутришкольном контроле» и «Положение о

<p>качества образования</p>	<p>промежуточной аттестации обучающихся».</p> <p>В соответствии с этим целью внутришкольного контроля является совершенствование уровня деятельности школы.</p> <p>Использовались следующие формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематический: проверка уровня и качества знаний учащихся, использование учителями современных образовательных технологий с целью повышения учебной мотивации и качества знаний учащихся; -классно-обобщающий: адаптация учащихся 5-го класса к условиям обучения на новой ступени образования. -обзорный контроль: контроль состояния школьной документации. <p>Осуществление контроля велось по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с педагогическими кадрами; -состояние преподавания учебных предметов; -организация индивидуального обучения учащихся с ОВЗ; -выполнение всеобуча; -выполнение программного материала; -ведение школьной документации. <p>Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План контроля корректировался по мере необходимости, с учётом результатов мониторинга, диагностики, итогов четвертей, полугодий.</p> <p>Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости.</p> <p>Итоги контроля отражены в справках, составленных замдиректора по УВР, руководителями МО, протоколах совещаний при директоре, заседаниях МС, МО, в приказах директора.</p> <p style="text-align: center;">Работа с педагогическими кадрами.</p> <p style="text-align: center;">Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>В целях повышения квалификации педагогов была проведена следующая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщение и трансляция передового педагогического опыта в рамках заседаний ШМО и РМО; -использование различных моделей повышения квалификации педагогов, а именно очные, очно– заочные и дистанционные курсы, участие в вебинарах и семинарах;
-----------------------------	---

-организовано участие педагогов в профессиональных конкурсах.

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, СФЕРУМ. Также в школе, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач». Всего в истекшем учебном году курсовую подготовку из 14 педагогических работников прошли 4 (28% от всего педагогического состава школы). Тематика курсовой подготовки в прошедшем году соответствовала целям и задачам школы (Школа, дающая низкие результаты). Знания и умения, полученные при повышении квалификации, были использованы педагогами в своей педагогической деятельности и при обмене опытом на заседаниях ШМО и РМО.

Аттестация педагогических работников.

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого учителя. Составлен перспективный план аттестации, с которым ознакомлены все учителя. Доведены требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления.

В МБОУ «Победовская СОШ» разработана единая модель для проведения оценки (самооценки) профессиональной деятельности педагога – ИППР - Индивидуальная образовательная траектория - путь профессионального развития, который предусматривает наличие индивидуального

образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации процесса профессионального развития). Это необходимо для того чтобы регулировать единство подходов к управлению реализацией индивидуальной программой профессионального развития педагогов с учетом современных требований национальной системы профессионального роста педагогов.

Состояние преподавания учебных предметов.

Школа работает по утвержденному учебному плану, в котором полностью реализуется ФГОС. Выполнение учебных программ постоянно контролируется администрацией с количественной и качественной стороны.

Основными методами контроля были:

- наблюдение за деятельностью учителей, классных руководителей;
- посещение и анализ уроков, кружков, факультативных занятий, элективных курсов;
- изучение школьной документации: электронных классных журналов, личных дел учащихся, журналов факультативных занятий и спецкурсов, тетрадей и дневников учащихся;
- анализ итогов учебного процесса;
 - анализ итогов административных контрольных работ, федерального и регионального мониторинга, всероссийских проверочных работ, годовой промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

Посещение и взаимопосещение уроков.

С целью изучения владения преподавателями организацией учебных занятий в истекшем 2024 году было всего посещено и проанализировано 95 уроков, из них администрацией школы – 80 урока, руководителями и членами предметных МО – 15 и по сравнению с прошлым годом наблюдается стабильность, что свидетельствует о стремлении педагогов перенимать опыт своих коллег.

В рамках работы по преемственности обучения между начальной и средней ступенями образования посещались уроки во всей параллели 5-го класса в течение первой четверти.

Всего администрация посетила 15 уроков с целью выявления степени адаптации пятиклассников к обучению в основной школе и контроля состояния преподавания предметов. Вместе с вышеуказанной целью посещения уроков также шло знакомство с методиками работы учителей и соблюдение ими

здоровьесберегающих норм урока.

Посещение уроков в 5-м классе показало положительную динамику качества методической организации уроков по сравнению с прошлым годом. Учителя-предметники стараются соблюдать единый режим требований. Это требования к умению выделять главное, организовывать работу с учебником, умению рассуждать, аргументировать ответы, требования к знаниям теоретического материала.

По итогам работы по преемственности было проведено традиционное совещание при заместителе директора. В работе этого совещания приняли участие учитель начальной школы, выпустивший 4-й класс и учителя среднего звена, работающие уже в 5-х классах, социальный педагог.

Организация индивидуального обучения учащихся с ОВЗ

Индивидуальное обучение в школе организуется на основании следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
4. Заявления родителей (законных представителей);

Основанием для перевода учащихся на индивидуальное обучение являются: медицинское заключение, и письменное заявление родителей (законных представителей) на имя руководителя общеобразовательного учреждения.

Итоги участия обучающихся в НСОКО (региональных и федеральных контрольных работах)

Основная цель:

- своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов.
- информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ и готовности школьников к продолжению образования на уровне следующих ступеней образования.

В 2024 году обучающиеся МБОУ «Победовская СОШ» приняли участие в контрольных работах:

ВПР (федеральный мониторинг)

Весной 2024 года для учеников 4-11-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики 4-х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителю ШМО было рекомендовано:

ПРИЧИНЫ НИЗКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР:

1. Низкий уровень сформированности УУД.
2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных **учащихся**, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
4. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.
5. Пробелы в знаниях у обучающихся по определенным темам по причине пропусков занятий по уважительной причине (по болезни).

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Вести постоянный анализ результатов *тренировочных работ* с целью определения типичных ошибок и их ликвидации. Использовать методические приемы, повышающие эффективность подготовки к ВПР.
- Уделить особое внимание слабоуспевающим обучающимся и поставить их на постоянный контроль со стороны учителя.
- Для усиления эффективности преподавания предметов в системе использовать уровневую дифференциацию, личностно-ориентированный подход на уроках, факультативах и во внеурочное время, проводить индивидуальную работу с обучающимися по освоению стандарта.
- Учителям-предметникам обратить внимание на выполнение требований к уровню подготовки обучающихся по предметам и критерии оценивания работ учеников, объективно оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся.

Ведение школьной документации

Согласно плану внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год проводилась проверка работы педагогического коллектива с классными журналами, проверялась систематичность и правильность заполнения, своевременность, соответствие выставленных оценок. С 1 сентября 2023 года школа продолжила ведение электронного журнала. В течение года выводились автоматизированные отчеты по наполняемости классного журнала в системе «Дневник.ру».

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам как основному документу школы и рабочим тетрадям, дневникам, личным делам обучающихся. Итоги проверок школьной документации в справках. Анализ ведения электронных журналов показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживался; практическая часть образовательных компонентов выполнялась согласно календарно-тематическому планированию.

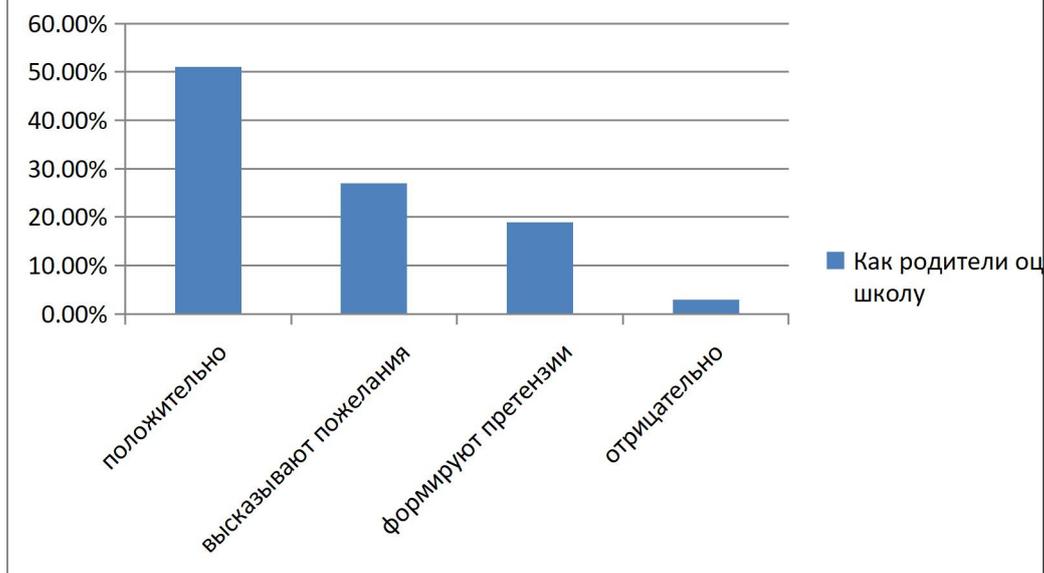
Проверка журналов проводилась раз в четверть в соответствии с планом работы. Контроль ведения журналов осуществлялся по следующей схеме:

Контроль правильности и своевременности записи тем уроков по учебным предметам, плотности и объективности опроса учащихся. Фактическое усвоение программы (соответствие учебному плану и тематическому планированию). Накопляемость оценок.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Результаты – на диаграмме.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг:

Как родители оценивают школу



Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50 процентов родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4 процента – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45 процента опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников.

Библиотечн
о-
информаци
онное
обеспечени
е

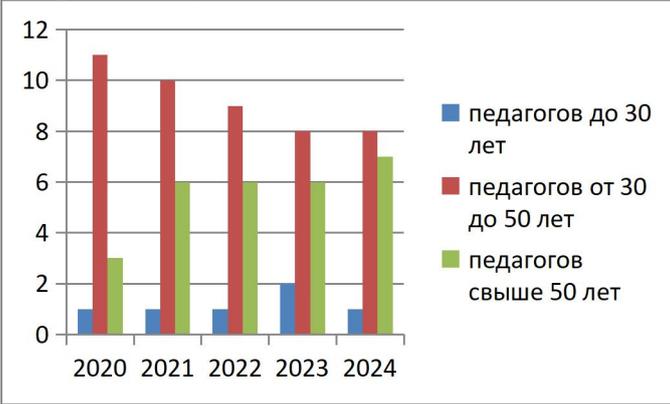
4.3. Учебно-методическое обеспечение

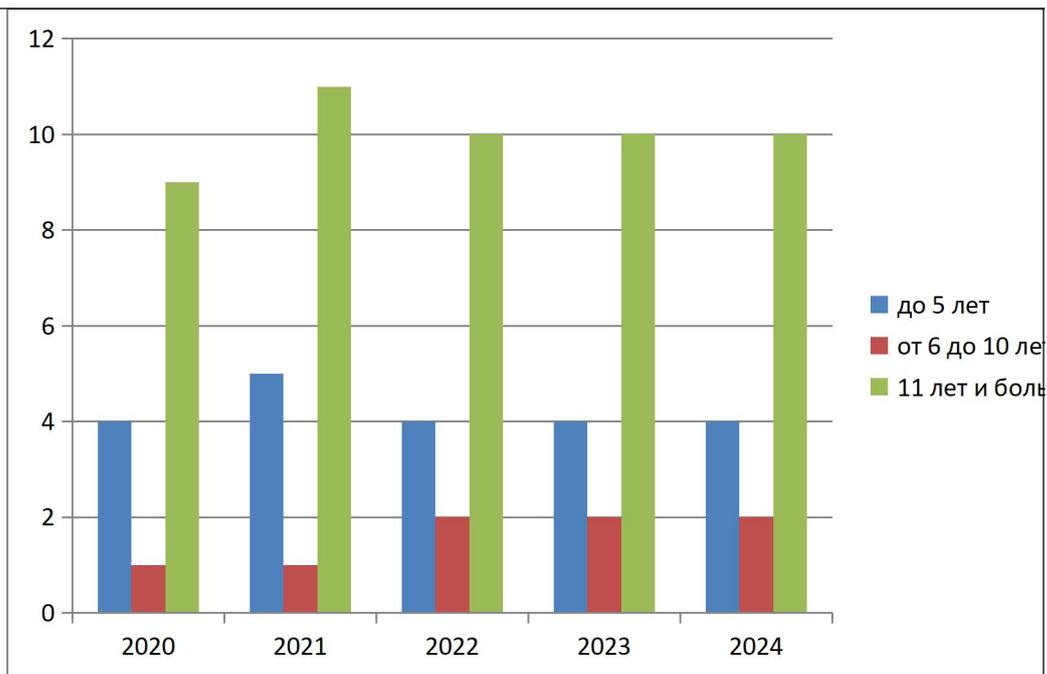
По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется библиотека, в которой имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

	<p>В библиотеке: число книг - 8300; фонд учебников - 4328, справочно-энциклопедическая литература – 233, программно-художественная – 5487. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая. - http://oupobed.n-varsh.obr55.ru/images/2018-2019/OBR/%D0%A3%D0%9C%D0%9A%202018-2019%20%D1%83%D1%87.pdf</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<p style="text-align: center;">5.1. Материально-технические условия</p> <p>Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и реализацию дополнительных общеразвивающих программ и обеспечивают:</p> <p>1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФГОС основного и среднего общего образования;</p> <p>2) соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); - санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);</p> <p>Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы. ОУ имеет 3 здания общей площадью всех помещений 2 842 м². Все здания ОУ имеют все виды благоустройства: центральное отопление, водоснабжение, автономную канализацию. Здание средней школы оборудовано системой видеонаблюдения. Пожарная сигнализация установлена во всех зданиях, имеется необходимое количество средств пожаротушения. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 2 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка и огород. Число классных комнат – 22, мастерских - 2. Школа имеет спортивный зал, тренажерный зал, музейные комнаты, актовый зал, медицинский кабинет. Имеется спортивная площадка в школьном дворе. Столовая на</p>

	<p>70 посадочных мест обеспечена всем необходимым технологическим оборудованием. В 2022 году были заменены столы. 100 % обучающихся обеспечены горячим питанием.</p> <p>Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. В рамках федерального проекта «Образование» школа получила на развитие цифровой образовательной среды 18 ноутбуков, 3 интерактивные панели и многофункциональное устройство.</p>																								
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Школа обеспечена педагогическими кадрами. На 31.12.2024 г. в Победовской школе вакансий нет.</p> <p>Состав педагогов.</p> <p>Педагогический коллектив (16 основных работников) включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 руководителя (директор, заместитель по УВР, руководитель центра «Точка Роста») - 11 учителей – предметников; 2 педагога дополнительного образования. <p>Из 16 педагогических работников; 1 – отличник Просвещения РФ, 7 – Почетной грамотой Министерства образования Омской области; 2 - Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;</p> <p>Возраст педагогического состава</p>  <table border="1" data-bbox="459 1267 1129 1671"> <caption>Возраст педагогического состава</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>педагогов до 30 лет</th> <th>педагогов от 30 до 50 лет</th> <th>педагогов свыше 50 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020</td> <td>1</td> <td>11</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>1</td> <td>10</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>1</td> <td>9</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>2</td> <td>8</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2024</td> <td>1</td> <td>8</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <p>Стаж педагогического состава</p>	Год	педагогов до 30 лет	педагогов от 30 до 50 лет	педагогов свыше 50 лет	2020	1	11	3	2021	1	10	6	2022	1	9	6	2023	2	8	6	2024	1	8	7
Год	педагогов до 30 лет	педагогов от 30 до 50 лет	педагогов свыше 50 лет																						
2020	1	11	3																						
2021	1	10	6																						
2022	1	9	6																						
2023	2	8	6																						
2024	1	8	7																						



В 2024 году учителя и учащиеся МБОУ «Победовская СОШ» участвовали во многих муниципальных конкурсах и становились победителями и призерами.

Востребованность выпускников

9 класс

всего	Не допущены к ГИА (чел./%)	Поступили в 10 класс (чел.)	Поступили в учреждения НПО (чел.)	Поступили в учреждения СПО (чел.)
9	0	5		5
№ п\п	ФИО		Поступили (указать образовательное учреждение)	
1	Волошина Алина Владимировна		Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский строительный колледж» (ОКТС)	
2	Зборец Григорий Павлович		Бюджетное профессиональное образовательное	

		учреждение Омской области «Омский строительный колледж» (ОКТС)
3	Каюпов Рамиль Серикович	Омский многопрофильный техникум
4	Мусабеков Олжас Ринадович	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский строительный колледж» (ОКТС)
5	Щелканова Ева александровна	Колледж инновационных технологий, экономики и коммерции
6	Амренов Мурат Мухаметович	10 класс
7	Жуманова самира Нумановна	10 класс
8	Исак Иван Михайлович	10 класс
9	Суендыкова Руфина Аблайхановна	10 класс
10	Шрейнер София Васильевна	10 класс

11 класс

всего	Поступили в учреждения ВПО (чел.)	Поступили в учреждения СПО (чел.)	Призваны в ряды ВС РФ (чел.)
6	4	2	0 / 0

№ п\п	ФИО	Поступили (указать образовательное учреждение)
1.	Браткевич Инга Сергеевна	Омский институт водного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет водного транспорта»

2.	Женабекова Айнелла Сагатовна	Омский государственный медицинский университет
3.	Кайдаров Ильдар Русланович	БПОУ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОМСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Н.Е. ЖУКОВСКОГО»
4.	Кудряшова Алина Сергеевна	Омский государственный педагогический университет
5.	Оспанов Сунгат Сансызбаевич	Омский летно-технический колледж гражданской авиации имени А.В.Ляпидевского
6.	Сагиев Диас Жасланович	Омский государственный педагогический университет

Статистическая часть Показатели

1.	Образовательная деятельность	Единица измерения
1.1	Общая численность учащихся	97
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	46человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 человек/ 34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного	60 балла

	экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (Б)	4 балла
1.9.2	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (П)	58 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек 14%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека 10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	90 человек/ 84,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7 человек/ 8,2%
1.19.1	Регионального уровня	7 человека/ 8,2%
1.19.2	Федерального уровня	1%
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	15 человек 15%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации	8 человек/ 8%

	образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 чел./ 85,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 чел./ 85,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека /14,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека /14,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 56,2%
1.29.1	Высшая	1 человека/ 7 %
1.29.2	Первая	8 человек/ 56,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 25%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человека/ 31%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человека/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человека/ 31%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 на 3 уч-ся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	140 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>Да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на	<u>да</u> /нет

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	97 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв.м

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОАНАЛИЗА

1. При неплохих результатах в целом и повышении качества знаний по классам и по школе, результат на уровне областного.
2. Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно - следственных связей, работе с текстом.
3. Повышение профессиональной квалификации учителей через соответствующие курсы и методическую работу в школе.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, олимпиадах, конкурсах, смотрах различного вида.

9. Обеспечен контроль над соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.

10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

11. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам начального общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам основного общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам среднего общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Школа продолжит работу в 2025 году по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- повысить активность участия учителей в дистанционных профессиональных конкурсах;

- увеличить результативность участия детей в конкурсах и фестивалях различного уровня.

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

Самообследование проведено комиссией в составе:

Аманжолов Н.А.	директор МБОУ «Победовская СОШ»
Ерошенко Н.А.	заместитель директора по УВР
Браткевич А.П.	заведующий хозяйством
Женабекова Б.К.	социальный педагог
Кенжебаев Б.Ж.	ответственный за сайт

Отчет утвержден на заседании Педагогического совета школы

(протокол № 5 от 16 апреля 2025 г.)

Директор МБОУ «Победовская СОШ»

Н.А.Аманжолов