

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Комитет по образованию и связям с профессиональной школой
Нововаршавского муниципального района Омской области
МБОУ "Победовская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО школы

Ерошенко
Н.А.Ерошенко
Протокол №12
от 26.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

Ерошенко
Н.А.Ерошенко
от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»
7 классы

Аннотация к программе курса «Основы безопасной и защита Родины»

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010г. (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г, 31.12.2015г), в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, авторской программы под ред. Н.Ф. Виноградовой., планируемых результатов основного общего образования и ориентирована на работу по **учебно – методическому комплекту:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности : 5 - 9 классы : программа / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - Москва : Вентана - Граф, 2019 .

3. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – 4-е издание, стереотипное – М.: Вентана - Граф, 2020 год

3. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – 5-е издание, испр. и дораб. – М.: Вентана - Граф, 2020 год.

Пояснительная записка

Цель:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.

Задачи:

- сформировать у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- развивать способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формировать у учащихся антиэкстремистское и антитеррористическое поведение, отрицательное отношение к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Место курса в учебном плане.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 классы. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования относит ОБЖ к обязательному учебному предмету, входящему в учебный план основного общего образования. Базисный учебный план отводит для изучения ОБЖ по 34 часа (т. е. 1 час в неделю) в каждом классе. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «Победовская СОШ», рассчитанного на 35 учебные недели в год. **Исходя из этого, рабочая программа рассчитана на 34 часов в год в 5-9 классах из расчета 1 учебный часа в неделю.**

Класс	Количество часов в год	I		II	
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
7	34	8	8	11	7

Своевременная корректировка рабочей программы (по причине активированных дней, б/л учителя и т.д.) осуществляется за счет резервных уроков.

	7 класс
Контрольных работ:	2
Проекты:	2
Практических работ	12
Годовая промежуточная аттестация:	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций; ☑ предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;

- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Общая характеристика курса

Предлагаемый авторский курс соответствует предметной области, введённой в стандарт основного общего образования. Его изучение направлено на реализацию следующей воспитательно-образовательной цели; расширение знаний и формирование умений младших подростков по организации здорового образа жизни, правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

В программе отражены следующие дидактические принципы:

1. *Учёт требований стандарта* основного общего образования по данной предметной области.
2. *Актуальность* для младших подростков обсуждаемых проблем. Например, правила поведения в домашней обстановке, на прогулках изучаются в 5-6 классах, а чрезвычайные ситуации, связанные с деятельностью экстремистских организаций, террористических групп и подобными социальными явлениями, обсуждаются со старшими подростками.
3. *Принцип интеграции.* Весь учебный материал подчинён принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами дорожного движения, строится на основе рассмотрения вопросов дорожной безопасности как результата согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, криминогенные явления и проч.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.
4. *Принцип психологической обусловленности* позволяет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности. В средствах обучения, реализующих программу, много материалов, формирующих контрольно-оценочные действия учащихся, их рефлексивную позицию. Особое внимание уделено оценке здоровья человека, роли психологического фактора в его сохранении, а также в регулировании отношений со сверстниками (рубрики учебника «Знаешь ли ты себя», «Проверь себя», «Оцени себя»). В учебниках представлена рубрика «Медицинская страничка», раскрывающая организационные и психологические моменты оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
5. *Практическая направленность курса.* Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности. Особое внимание уделяется реализации краеведческого принципа, учёт которого позволяет младшему подростку обучаться в процессе непосредственных наблюдений, а затем воплощать знания в продуктивной деятельности — речи, рисунках, схемах, презентациях и проч.
6. *Деятельностный подход.* Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне (рубрики «Обсудим вместе», «Работа в группах», «Участвуем в проекте»). Реализация данного подхода также предполагает интеграцию содержания и форму учебно - воспитательной деятельности на уроках, во внеучебной деятельности и на занятиях в объединениях дополнительного образования,
7. *Культурологический принцип* даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны. Из материалов рубрики «Для любознательных» дети получают дополнительные сведения, которые поддерживают их интерес к изучению этого предмета, раскрывают отдельные исторические факты, связанные с проблемами охраны безопасности жизни и деятельности людей.
8. *Практическая направленность курса.* Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий.

Программное содержание курса представлено по линейно-концентрическому принципу, то есть развёртывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические занятия и осуществляется проектная деятельность.

Содержание учебного предмета ОБЗР 7 класс

Введение. Основы безопасности и защита Родины.

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЗР.

Здоровый образ жизни. Что это?

Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены. Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.

Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность. Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники..

Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах. Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь.

Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией. Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны.

Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

Итоговое контрольное тестирование

Итоговое повторение и обобщение.

Изучаются на базе ресурсов и кабинетов центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Тематическое планирование учебного предмета « ОБЗР » 7 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности	1
2	Здоровый образ жизни	17
3	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	13
4	Итоговое контрольное тестирование за 7 класс	1
5	Итоговое повторение и обобщение	1
6	Безопасность жизнедеятельности во время летних каникул	1
ИТОГО		34

Планируемые результаты изучения курса

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного

времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*
- *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*
- *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*
- *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.*

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*

- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

Календарно-тематическое планирование

7 класс. Основы безопасности жизнедеятельности (34 часов, 1 час в неделю)

№ п\п	№ по теме	дата		Тема урока	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Домашнее задание
		по плану	по факту			
1.	1			Первичный инструктаж по охране труда. Введение.	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников); Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 3-8 Вопросы и задания
2.	2			Окружающая среда и безопасность	Предметные: анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона; Метапредметные: формулировать обобщения и выводы по изученному материалу Личностные: наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям	С. 9-10 Вопросы и задания
Здоровый образ жизни						
3.	1			Образ жизни	Предметные: предвидеть возможные последствия своих действий и поведения; Метапредметные: участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников); Личностные: наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям	С.12-14 задание на с.13
4.	2			Физическое здоровье человека	Предметные: организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.; Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям	С.15 - 17 Вопросы и задания
5.	3			Закаливание	Предметные: организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.; Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие	С. 18-20

				человека; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	
6.	4		Закаливание. Правила гигиены	Предметные: организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.; Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;	С. 20-22 Вопросы и задания
7.	5		Правильное питание	Предметные: организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.; Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 23-28 Вопросы и задания
8.	6		Питаемся правильно	Предметные: организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.; Метапредметные: формулировать обобщения и выводы по изученному материалу; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 29 Вопросы и задания
9.	7		Проблемы экологии питания	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: формулировать обобщения и выводы по изученному материалу; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 30-35 Вопросы и задания
10.	8		Диета	Предметные: организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.; Метапредметные: формулировать обобщения и выводы по изученному материалу Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 36-38 Вопросы и задания
11.	9		Меню для подростка	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: формулировать обобщения и выводы по изученному материалу	С. 38-39 Вопросы и задания

					Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	
12.	10			Психическое здоровье человека	Предметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;	С. 40-44 Вопросы и задания
13.	11			Режим дня	Предметные: организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.; Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 44-45 Вопросы и задания
14.	12			Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 45-48 Вопросы и задания
15.	13			Общение с компьютером	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 48-49 Вопросы и задания
16.	14			Социальное здоровье человека	Предметные: предвидеть возможные последствия своих действий и поведения Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 50-55 Вопросы и задания
17.	15			Фанаты и поклонники	Предметные: предвидеть возможные последствия своих действий и поведения Метапредметные: контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 55-58 Вопросы и задания
18.	16			Репродуктивное	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного	С. 58-62

				здоровье подростков и его охрана	материала); Метапредметные: контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	Вопросы и задания
19.	17			Повторение и обобщение по теме «Здоровый образ жизни»	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях Личностные: наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям	
Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни						
20.	1			Действия при пожаре	Предметные: анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни Метапредметные: осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями. Личностные: наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям	С. 64-66 Вопросы и задания
21.	2			Действия при пожаре	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями. Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	С. 66-69 Вопросы и задания
22.	3			Средства пожаротушения	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями. Личностные: освоение социальных норм поведения, социальных ролей,	С. 69-74 Вопросы и задания

					связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;	
23.	4			Чрезвычайные ситуации в быту	<p>Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);</p> <p>Метапредметные: осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.</p> <p>Личностные: освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;</p>	С. 75-77 Вопросы и задания
24.	5			Чрезвычайные ситуации в быту	<p>Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);</p> <p>Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;</p> <p>Личностные: освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;</p>	С. 77-80 Вопросы и задания
25.	6			Первая помощь при ожогах и отравлении угарным газом	<p>Предметные: оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях</p> <p>Метапредметные: составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию</p>	С. 77-80 Вопросы и задания
26.	7			Залив жилища	<p>Предметные: предвидеть возможные последствия своих действий и поведения</p> <p>Метапредметные: составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Личностные: наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям</p>	С. 80 Вопросы и задания
27.	8			Опасное электричество	<p>Предметные: предвидеть возможные последствия своих действий и поведения</p> <p>Метапредметные: составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Личностные: наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;</p>	С. 81-82 Вопросы и задания
28.	9			Разумная предосторожность	<p>Предметные: предвидеть возможные последствия своих действий и поведения</p> <p>Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;</p> <p>Личностные: наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или</p>	С. 83-88 Вопросы и задания

					опасным последствиям;	
29.	10			Разумная предосторожность	<p>Предметные: предвидеть возможные последствия своих действий и поведения</p> <p>Метапредметные составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Личностные: наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;</p>	С. 88-92 Вопросы и задания
30.	11			Опасные игры	<p>Предметные: предвидеть возможные последствия своих действий и поведения</p> <p>Метапредметные: осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью</p> <p>Личностные: наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;</p>	С. 93-96 Вопросы и задания
31.	12			Первая помощь при переломах	<p>Предметные оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях</p> <p>Метапредметные: сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);</p> <p>Личностные: освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;</p>	С. 97-98 Вопросы и задания
32.	13			Повторение и обобщение по теме «Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни»	<p>Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);</p> <p>Метапредметные: сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);</p> <p>Личностные: сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений</p>	
33.	14			Обобщение пройденного материала за курс 7 класса	<p>Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);</p> <p>Метапредметные: сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);</p> <p>Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию</p>	
34.	15			Итоговое тестирование	<p>Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);</p> <p>Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие</p>	

					человека; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	
35.	16			<i>Безопасность жизнедеятельности во время летних каникул</i>	Предметные: объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала); Метапредметные: выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы безопасности жизнедеятельности, 7 класс /Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»;
Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Основы безопасности жизнедеятельности, 7 класс /Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер учительский

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Планшет
Ноутбук
Принтер
Воротник шейный
Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации
Набор имитаторов травм и поражений
Таб. средства для оказания первой мед. помощи
Шина лестничная
Интерактивный комплекс
Мобильное крепление для интерактивного комплекса
Вычислительный блок интерактивного комплекса