

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ НОВОВАРШАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(территориальный, административный округ)

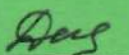
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОБЕДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(полное наименование образовательного учреждения)

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ГУМАНИТАРНОГО И ЦИФРОВОГО ПРОФИЛЕЙ «ТОЧКА РОСТА»

Юридический и фактический адрес: село Победа, улица Нагорного, 4.
Телефоны: 8 (381) 52-3-62-22, 8 (381) 52- 3-64-69

«Согласовано»

Руководитель
Центра «Точка роста»
МБОУ «Победовская СОШ»


подпись

/ Н. С. Данилова
расшифровка подписи

«Утверждено»

Директор
МБОУ «Победовская СОШ»

подпись Аманжолов Н. А.
расшифровка подписи
Приказ №280-од от 23.08.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Шах и мат»

для обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста

Продолжительность образовательного процесса – 1 год

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Кенжебаева Шолпан Хасановна

Победа 2024

Содержание программы

Пояснительная записка.....	2
Учебно – тематический план первого года обучения. 1 модуль:	
стартовый уровень.....	11
Содержание программы первого года обучения. 1 модуль:	
ознакомительный уровень.....	11
Учебно – тематический план первого года обучения. 2 модуль:	
базовый уровень.....	13
Содержание программы первого года обучения. 2 модуль: базовый	
уровень.....	13
Учебно – тематический план второго года обучения. Углубленный	
уровень.....	15
Содержание программы второго года обучения.	
Продвинутый уровень.....	16
Контрольно-оценочные средства.....	21
Условия реализации программы.....	28
Список литературы.....	29

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шах и мат» имеет физкультурно-спортивную направленность и предназначена для обучения шахматам в общеобразовательной школе.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Содержание программы «Шах и мат» направлено на приобщение детей к шахматам. Она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического и практического опыта педагога, что даёт возможность обучающимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, дети познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, делают выводы, выясняют закономерности.

Программа организована по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности учебного материала и его освоения:

1. **Ознакомительный уровень** предполагает минимальную сложность освоения содержания программы, формирование первичных теоретических знаний и понятий. Обучающиеся знакомятся с удивительным миром шахмат. Освоят ходы фигур и пешек, узнают их абсолютную и относительную ценность, прочувствуют особенности фигур в борьбе друг с другом. На этом уровне ребенок пробует себя.

2. **Базовый уровень** предполагает освоение специализированных знаний и языка, обеспечивающих трансляцию общей и целостной картины в рамках более углубленного изучения ребенком шахмат. Обучающиеся освоят базовые понятия шахматной игры, такие как шах, мат и пат, основные тактические приемы и принципы игры в дебюте.

3. **Углубленный уровень** - предлагает обучающемуся включаться в практику, уровень сложности которой требует использования профессиональных знаний, умений, компетенций в рамках содержательно-тематического направления программы. Материал второго года обучения поможет расширить и углубить приобретенные ранее знания. Дети значительно расширят свой арсенал тактических приемов, познакомятся с основными принципами игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, научатся планировать свои действия. Самое главное – благодаря шахматам школьники улучшают своё умение действовать в уме: быстро, далеко и чётко рассчитывать варианты, учитывая при этом не только свои желания, но и

противодействие соперника. А ведь умение обдумывать свои поступки, рассчитывать их «на несколько ходов вперёд» совершенно необходимо современному человеку.

Актуальность программы базируется на анализе детского и родительского спроса, а также ориентирована на социальный заказ общества.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Шахматы — это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий.

Отличительная особенность данной программы заключается:

- в поэтапном освоении обучающимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.
- в индивидуальном подходе к каждому ребенку при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения за практической деятельностью обучающегося на занятии.
- в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.). Данные программы, обучающиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность им проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.
- в системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений обучающихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.
- в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в "Шахматных турнирах".

Адресат программы. Программа «Шах и мат» адресована детям от 7 до 17 лет.

В группу *первого года* обучения принимаются школьники 7-12 лет.

Второй год обучения – возраст детей от 13 до 17 лет.

Возможность создавать что-либо новое и необычное закладывается в детстве через развитие высших психических функций, таких как мышление и воображение.

Младшего школьника характеризует переход от прямого копирования к потребности сделать самому. Данный возраст является благоприятным периодом для развития творческих способностей. В своих устремлениях дети доверяют ровесникам. Ребенок стремится стать интересным человеком для сверстников, повышается роль своей самооценки, которая проявляется в сравнении себя с другими людьми. Задача педагога – создать условия для доверительного обращения с взрослыми. Педагог

должен создать на занятиях такие условия, чтобы каждый ребенок мог проявить свои способности и реализовать свою творческую активность.

Подростка отличает стремление к самостоятельности, независимости, к самопознанию, формируются познавательные интересы. Задача педагога доверять подростку решение посильных для него вопросов, уважать его мнение. Общение предпочтительнее строить не в форме прямых распоряжений и назиданий, а в форме проблемных вопросов. У подростка появляется умение ставить перед собой и решать задачи, самостоятельно мыслить и трудиться. Подросток проявляет инициативу, желание реализовать и утвердить себя. В этот период происходит окончательное формирование интеллекта, совершенствуется способность к абстрактному мышлению.

Для *старшего подростка* становится потребностью быть взрослым. Проявляется стремление к самоутверждению себя в роли взрослого. Задача педагога побуждать обучающегося к открытию себя как личности и индивидуальности в контексте художественного творчества, к самопознанию, самоопределению и самореализации. Совместная деятельность для подростков этого возраста привлекательна как пространство для общения.

Для обучающихся *юношеского* возраста на первый план выходит жизненное, личностное и профессиональное самоопределение. Важно предоставить им свободу выбора содержания и формы деятельности.

Учет возрастных особенностей детей, занимающихся по образовательной программе «Шах и мат», является одним из главных педагогических принципов.

Комплектование групп ведется по желанию, без предварительного отбора. Численный состав группы каждого года обучения – 18 человек. Зачисление производится по заявлению родителей, согласия на обработку персональных данных.

Уровень программы – разноуровневая.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 2 года и включает в себя ознакомительный, базовый и углубленный уровни. Продолжительность образовательного процесса составляет 306 часов.

В том числе:

1 год обучения – 170 часов (ознакомительный, базовый уровень);

2 год обучения – 136 часов (углубленный уровень).

Форма обучения: очная.

Формы организации учебного занятия:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Режим занятий.

Программа ознакомительного уровня и базового уровня 1 года обучения рассчитана на 170 часов, занятия проводятся 5 раза в неделю по 1 часа.

Программа углубленного уровня обучения 2 года обучения рассчитана на 136 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Группы *первого и второго года* обучения могут состоять из детей одного возраста или быть разновозрастными. Опыт реализации программы позволяет утверждать, что разновозрастные группы имеют свои преимущества перед одновозрастными: младшие наблюдают и учатся у старших, а старшие помогают младшим, опекают их и тем самым тоже учатся.

На *второй год* обучения принимаются дети, освоившие программу первого года обучения. Возможен добор в группу детей с учетом имеющихся знаний и умений, полученных в другом детском объединении или в результате индивидуального обучения. Условием зачисления обучающихся на второй год обучения является успешное освоение программы за первый год обучения.

Цель и задачи программы

Цель программы – Формирование социальных, коммуникативных и интеллектуальных компетенций у детей средствами программы кружка «Шах и Мат».

Задачи:

Образовательные (предметные) задачи:

- формировать у детей основы теоретических и практических знаний в шахматной игре;
- развивать познавательную самостоятельность через изучение шахматной литературы;
- формировать интерес к шахматам через участие в спортивных соревнованиях, турнирах.

Личностные (воспитательные):

- воспитывать и развивать интерес обучающихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству;
- воспитывать высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.
- способствовать развитию социально-нравственных и культурных ценностей человека.

Метапредметные (развивающие):

- развивать общекультурные компетенции: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской;
- развивать у обучающихся инициативу, логику, память, внимание, пространственное мышление, индивидуальность, самообладание, самостоятельность, эстетический вкус и понимание красоты шахматных этюдов и комбинаций;
- развивать мотивации личности к познанию и творчеству.

Планируемые результаты

Ознакомительный уровень:

Личностные результаты:

- отношение обучающихся к шахматам как искусству;
- оценивать значимость и вклад российских шахматистов в развитие международной шахматной школы.

Метапредметные результаты:

- получение навыков отстаивать свою точку зрения, если уверен в её правоте;
- получение навыков самостоятельной работы.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- правила, необходимые для игры в шахматы на начальном этапе;
- ходы пешек и фигур.
- основные законы разыгрывания шахматных партий;
- элементарную теорию эндшпиля (простейшие маты одинокому королю).

Обучающиеся будут уметь:

- соблюдать основные законы разыгрывания шахматных партий.

Базовый уровень:

Личностные результаты:

- проявлять общекультурную потребность в интеллектуальном творчестве;
- развить способность к саморазвитию на основе культурно досуговой деятельности;
- находить выходы из различных ситуаций;
- развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

Метапредметные результаты:

познавательные УУД:

- анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать, различать информацию;
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно играть фигурами в совокупности и в отдельности;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы, сравнивать и группировать образцы игровых партий.

регулятивные УУД:

- уметь планировать и согласовывать свои игровые действия;
- уметь четко и логически действовать, анализировать ситуацию и самостоятельно решать элементарные задачи на мат в один ход;

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- обосновывать и осуществлять выбор эффективных способов решения игровых ситуаций.

коммуникативные УУД:

- уметь работать над решением шахматных задач;
- уметь понимать и выполнять роли игрового партнера, игрового соперника;
- уметь принимать правила игры и соблюдать шахматный кодекс.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- дебютные ловушки (мат Легаля, атака Макса Лонге, Итальянская попытка), гамбиты;
- теорию элементарного пешечного эндшпиля;
- тактические мотивы, приёмы и комбинации;
- алгоритм обдумывания хода.

Обучающиеся будут уметь:

- разыгрывать дебюты (Русская партия, Итальянская партия, Испанская партия, Шотландская партия, Защита Уфимцева, Защита Филидора, Защита двух коней), гамбиты;
- играть партию практически без «зевков»;
- разыгрывать простейшие эндшпильные позиции (мат одинокому королю двумя слонами и позиции король и пешка против короля);
- находить мат в 3 хода;
- постоянно поддерживать активность в игре.

Углубленный уровень:

Личностные результаты:

- понимает роль игры в шахматы для развития логики и пространственного воображения;
- проявляет усидчивость и эмоциональную устойчивость в стремлении к победе в шахматной партии;
- способен понимать свои эмоции и эмоции других людей в ходе игры, управлять эмоциями;
- развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;
- готовность к конструированию образа партнера по игре.

Метапредметные результаты:

познавательные УУД:

- анализировать шахматные ходы;
- выстраивать стратегию нападения и защиты в шахматной партии.

регулятивные УУД:

- уметь реализовывать свою стратегию игры;
- анализировать новую ситуацию в шахматной партии и планировать свои действия для достижения выбранной стратегии;
- подбирать наиболее эффективные приемы новой ситуации в шахматной партии;
- оценивать эффективность своих действий и действий соперника во время шахматной партии.

коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в команде;
- уметь работать над решением шахматных задач в команде;
- уметь понимать и выполнять роли игрового партнера, игрового соперника;
- уметь принимать правила игры и соблюдать шахматный кодекс.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- ладейные, слоновые окончания;
- многоходовые комбинации;
- стратегические основы игры;
- планирование игры;
- типичные позиции миттельшпиля.

Обучающиеся будут уметь:

- находить верный план игры, решать многоходовые комбинации;
- уметь проводить контратаку;
- находить матовые комбинации;
- самостоятельно анализировать шахматные партии;
- оценивать типичные позиции миттельшпиля;
- использовать стратегические и тактические приемы;
- разыгрывать сложные эндшпильные позиции.

КОНЕЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ОБУЧЕНИЯ считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Матрица разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шах и мат»

№	Классификация	Уровни освоения программы		
		Ознакомительный	Базовый	Углубленный
1.	Критерии освоения содержания программы	<i>Личностные результаты:</i> - проявлять общекультурную потребность в интеллектуальном творчестве; - развить способность к саморазвитию на основе культурно досуговой деятельности; - находить выходы из различных ситуаций; - развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. <i>Метапредметные результаты:</i> <i>познавательные УУД:</i> - анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать, различать информацию; - конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно играть фигурами в совокупности и в отдельности; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы, сравнивать и группировать образцы игровых партий. <i>регулятивные УУД:</i> - уметь планировать и согласовывать свои игровые действия; - уметь четко и логически действовать, анализировать ситуацию и самостоятельно решать элементарные задачи на мат в один ход; - определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; - обосновывать и осуществлять выбор эффективных способов решения игровых ситуаций. <i>коммуникативные УУД:</i> - уметь работать над решением шахматных задач;	<i>Личностные результаты:</i> - проявлять общекультурную потребность в интеллектуальном творчестве; - развить способность к саморазвитию на основе культурно досуговой деятельности; - находить выходы из различных ситуаций; - развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. <i>Метапредметные результаты:</i> <i>познавательные УУД:</i> - анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать, различать информацию; - конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно играть фигурами в совокупности и в отдельности; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы, сравнивать и группировать образцы игровых партий. <i>регулятивные УУД:</i> - уметь планировать и согласовывать свои игровые действия; - уметь четко и логически действовать, анализировать ситуацию и самостоятельно решать элементарные задачи на мат в один ход; - определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; - обосновывать и осуществлять выбор эффективных способов решения игровых ситуаций. <i>коммуникативные УУД:</i> - уметь работать над	<i>Личностные результаты:</i> - понимает роль игры в шахматы для развития логики и пространственного воображения; - проявляет усидчивость и эмоциональную устойчивость в стремлении к победе в шахматной партии; - способен понимать свои эмоции и эмоции других людей в ходе игры, управлять эмоциями; - развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; - готовность к конструированию образа партнера по игре. <i>Метапредметные результаты:</i> <i>познавательные УУД:</i> - анализировать шахматные ходы; - выстраивать стратегию нападения и защиты в шахматной партии. <i>регулятивные УУД:</i> - уметь реализовывать свою стратегию игры; - анализировать новую ситуацию в шахматной партии и планировать свои действия для достижения выбранной стратегии; - подбирать наиболее эффективные приемы новой ситуации в шахматной партии; - оценивать эффективность своих действий и действий соперника во время шахматной партии. <i>коммуникативные УУД:</i> - уметь работать в паре и в команде; - уметь работать над решением шахматных задач в команде; - уметь понимать и выполнять роли игрового партнера, игрового соперника;

		- уметь понимать и выполнять роли игрового партнера, игрового соперника; - уметь принимать правила игры и соблюдать шахматный кодекс. <i>Предметные результаты:</i> <i>Обучающиеся будут знать:</i> - дебютные ловушки (мат Легала, атака Макса Лонге, Итальянская пытка), гамбиты; - теорию элементарного пешечного эндшпиля; - тактические мотивы, приёмы и комбинации; - алгоритм обдумывания хода. <i>Обучающиеся будут уметь:</i> - разыгрывать дебюты (Русская партия, Итальянская партия, Испанская партия, Шотландская партия, Защита Уфимцева, Защита Филидора, Защита двух коней), гамбиты; - играть партию практически без «зевков»; - разыгрывать простейшие эндшпильные позиции (мат одинокому королю двумя слонами и позиции король и пешка против короля); - находить мат в 3 хода; - постоянно поддерживать активность в игре.	решением шахматных задач; - уметь понимать и выполнять роли игрового партнера, игрового соперника; - уметь принимать правила игры и соблюдать шахматный кодекс. <i>Предметные результаты:</i> <i>Обучающиеся будут знать:</i> - дебютные ловушки (мат Легала, атака Макса Лонге, Итальянская пытка), гамбиты; - теорию элементарного пешечного эндшпиля; - тактические мотивы, приёмы и комбинации; - алгоритм обдумывания хода. <i>Обучающиеся будут уметь:</i> - разыгрывать дебюты (Русская партия, Итальянская партия, Испанская партия, Шотландская партия, Защита Уфимцева, Защита Филидора, Защита двух коней), гамбиты; - играть партию практически без «зевков»; - разыгрывать простейшие эндшпильные позиции (мат одинокому королю двумя слонами и позиции король и пешка против короля); - находить мат в 3 хода; - постоянно поддерживать активность в игре.	- уметь принимать правила игры и соблюдать шахматный кодекс. <i>Предметные результаты:</i> <i>Обучающиеся будут знать:</i> - ладейные, слоновые окончания; - многоходовые комбинации; - стратегические основы игры; - планирование игры; - типичные позиции миттельшпиля. <i>Обучающиеся будут уметь:</i> - находить верный план игры, решать многоходовые комбинации; - уметь проводить контратаку; - находить матовые комбинации; - самостоятельно анализировать шахматные партии; - оценивать типичные позиции миттельшпиля; - использовать стратегические и тактические приемы; - разыгрывать сложные эндшпильные позиции.
2.	Формы организации учебного занятия	- практическая игра; - решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. - дидактические игры и задания, игровые упражнения; - теоретические занятия, шахматные игры; - участие в турнирах и соревнованиях.	- практическая игра; - решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. - дидактические игры и задания, игровые упражнения; - теоретические занятия, шахматные игры; - участие в турнирах и соревнованиях.	- практическая игра; - решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. - дидактические игры и задания, игровые упражнения; - теоретические занятия, шахматные игры; - участие в турнирах и соревнованиях.

Первый год обучения.

Программа первого года обучения состоит из двух модулей, всего 170 часов.

1 модуль: ознакомительный уровень: 70 часов.

2 модуль: базовый уровень: 100 часов.

Учебно – тематический план первого года обучения

1 модуль: Ознакомительный уровень

№ П.п.	Наименование разделов/тем	Общее количество часов
Раздел 1. Введение в программу		16
1.1.	Вводное занятие. Исторический обзор развития шахмат. Исторический обзор развития шахмат	8
1.2.	Базовые понятия, цель и правила игры, ценность фигур.	8
Раздел 2. Шахматные фигуры		14
2.1.	Тема 3. Нотация.	4
2.2.	Тема 4. Дебют.	4
2.3.	Тема 5. Анализ партий.	6
Раздел 3. Игра всеми фигурами		40
3.1.	Тема 6. Около шахматные игры.	8
3.2.	Тема 7. Сеансы одновременной игры.	8
3.3.	Тема 8. Тренировочные партии и турниры.	8
3.4.	Тема 9. Решение задач	8
3.5.	Тема 10. Итоговое занятие	8
	Итого	70

Содержание программы первого года обучения

1 модуль: Стартовый уровень

Раздел 1. Введение в программу (16 ч.)

1.1. Вводное занятие. Исторический обзор развития шахмат. Исторический обзор развития шахмат (8 ч.)

Обучающиеся знакомятся с историей шахмат, кратко обсуждают предстоящий учебный год, разъяснение организационных вопросов. Обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности. Обучающиеся изучают происхождение шахмат, легенду о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Развитие шахмат в Европе, России. Великие шахматисты мира.

Форма занятия: теоретическое занятие.

Форма контроля: Викторина «Истоки шахмат». Первичная диагностика.

Тема 1.2. Базовые понятия, цель и правила игры, ценность фигур (8 ч.)

Обучающиеся изучают правила игры, доска, цель игры, мат, пат, шах, рокировка, (понятия вертикали, диагонали, поля, центра и т. д.). Фигуры (названия, ценность, ходы, взятия, превращение пешки и др.).

Форма занятия: теоретическое занятие, шахматные игры, решение шахматных задач.

Форма контроля: Решение задач, шахматные игры: «Почтальон» и «Угадай ход», опросы и тесты на пройденные темы.

Раздел 2. Шахматные фигуры (14 ч.)

Тема 2.1. Нотация (4 ч.)

Обучающиеся изучают названия первых 8 букв латинских букв, наименование полей обозначения фигур, запись ходов и взятия фигур, длинной и короткой рокировки.

Форма занятия: теоретическое занятие, шахматные игры, решение шахматных задач.

Форма контроля: Запись позиции, партии.

Тема 2.2. Дебют (4 ч.)

Обучающиеся изучают понятие дебюта, принципы разыгрывания дебюта, детский мат, некоторые дебюты, отличительные особенности данного начала, базовые идеи и самые основные варианты.

Форма занятия: теоретическое занятие, шахматные игры, решение шахматных задач.

Форма контроля: Разыгрывание типичных дебютных позиций.

Тема 2.3. Анализ партий (6 ч.)

Просмотр партий обучающихся, сопровождающийся комментариями, поиском ошибок и правильных продолжений, выводами.

Форма занятия: теоретическое занятие, шахматные игры, решение шахматных задач.

Форма контроля: Самостоятельный анализ партий.

Раздел 3. Игра всеми фигурами (40 ч.)

Тема 3.1. Около шахматные игры (8 ч.)

Обучающиеся изучают правила игры, поддавки, двухходовые шахматы, шахматы с кубиком, шахматы на нестандартных досках.

Форма занятия: теоретическое занятие, шахматные игры, решение шахматных задач.

Форма контроля: Игры на нестандартных досках. Игры на развитие внимательности, усидчивости, целеустремленности и др. Игра на увеличенной доске.

Тема 3.2. Сеансы одновременной игры (8 ч.)

Обучающиеся знакомятся с сеансом одновременной игры - шахматный поединок, в котором несколько человек вступают в противоборство с одним, более сильным игроком, который в одиночку играет несколько партий одновременно, так же знакомятся с правилами поведения на сеансе.

Форма занятия: Шахматные игры.

Форма контроля: Сеансы одновременной игры педагога и обучающихся.

Тема 3.3. Тренировочные партии и турниры (8 ч.)

Обучающиеся изучают правила игры в шахматы, правила поведения за доской, правила ФИДЕ.

Форма занятия: теоретическое занятие, шахматные игры, решение шахматных задач.

Форма контроля: Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ. Турниры внутри группы, в общеобразовательных, шахматных школах, в шахматных клубах и т.д.

Тема 3.4. Решение задач (8 ч.)

Обучающиеся изучают методы и приемы решение задач.

Форма занятия: теоретическое занятие, шахматные игры, решение шахматных задач.

Форма контроля: Решение задач на защиту от шахов, на мат в 1 и в 2 хода. Решение задач в условиях ограниченного времени, на развитие оперативного мышления

Тема 3.5. Итоговое занятие (8 ч.)

Обучающиеся учувствуют в турнире внутри группы, анализ достигнутых результатов, достигнутые результаты необходимо сопоставить с поставленными целями, анализ годового учебного процесса.

Форма занятия: теоретическое занятие, шахматные игры, решение шахматных задач.

Форма контроля: Выводы: что нужно изменить в будущем для оптимизации учебно-тренировочного процесса.

Учебно – тематический план первого года обучения 2 модуль: базовый уровень

№ п.п.	Наименование раздела/тем	Общее количество часов
Раздел 1. Цель шахматной партии		6
1.1.	Вводное занятие	2
1.2.	Активность в шахматах	4
Раздел 2. Основы дебюта		10
Раздел 3. Основы Эндшпиля.		24
2.1.	Эндшпиль.	12
2.2.	Анализ партий.	12
Раздел 4. Игра всеми фигурами		60
3.1.	Комбинационная игра.	10
3.2.	Алгоритм обдумывания хода.	8
3.3.	Разгадывание ходов из партий.	8
3.4.	Сеансы одновременной игры.	8
3.5.	Тренировочные партии и турниры.	8
3.6.	Решение задач и этюдов.	8
3.7.	Около шахматные игры.	8
3.8.	Итоговое занятие	2
	Итого	100

Содержание программы первого года обучения 2 модуль: базовый уровень

Раздел 1. Цель шахматной партии. (6 ч.)

1.1. Вводное занятие (2 ч.)

Обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы с обучающимися. Знакомятся с целями и задачами второго года обучения, пути их достижения.

Форма занятия: теоретическое занятие.

Форма контроля: Первичная диагностика. Разбор и анализ летних партий, проверка решенных задач

1.2. Активность в шахматах (4 часа)

Обучающиеся изучают что такое активная игра, объяснение на конкретных примерах понятия «активная игра» и доказательство всей выгоды этой игры.

Форма занятия: теоретическое занятие, решение шахматных задач.

Раздел 2. Основы дебюта (10 ч.)

Обучающиеся повторяют уже известные дебютные идеи и варианты, в том числе, детского мата, дебюты (английское начало, староиндийская защита, защита Нимцовича), гамбиты (ферзевый гамбит и контргамбит Альбина), дебютные ловушки.

Форма занятия: теоретическое занятие, шахматные игры, решение шахматных задач.

Форма контроля: Разыгрывание дебютов (Русская партия, Итальянская партия, Испанская партия, Шотландская партия, Защита Уфимцева, Защита Филидора, Защита двух коней), гамбиты.

Раздел 3. Основы Эндшпиля. (24 ч.)

2.1. Эндшпиль (12 ч.)

Обучающиеся знакомятся с матом одинокому королю двумя слонами. Элементарные пешечные окончания (король и пешка против пешки).

Форма занятия: теоретическое занятие, шахматные игры.

Форма контроля: Разыгрывание элементарных пешечных окончаний.

2.2. Анализ партий (12 ч.)

Обучающиеся знакомятся с новыми методами анализа партий с помощью компьютера. Просматривают партии обучающихся, сопровождающийся комментариями, поиском ошибок и правильных продолжений, делают выводы.

Форма занятия: теоретическое занятие.

Раздел 4. Игра всеми фигурами (60 ч.)

3.1. Комбинационная игра (10 ч.)

Обучающиеся знакомятся с понятием тактический мотив, тактический приём, комбинация, изучают основные тактические мотивы и приёмы.

Форма занятия: теоретическое занятие, решение шахматных задач.

Форма контроля: Решение задач на тактику.

3.2. Алгоритм обдумывания хода (8 ч.)

Обучающиеся изучают алгоритм успешной игры на данном этапе обучения: Поиск возможных продолжений за себя и за соперника, составляют ходов-кандидатов, выбор хода. Расчёт вариантов (если требуется). Обучающиеся играют в шахматную игру «построй дерево расчета».

Форма занятия: теоретическое занятие, шахматные игры.

3.3. Разгадывание ходов из партий (8 ч.)

Обучающиеся разгадывают ходы из партий, демонстрация партий, сыгранных известными шахматистами. Анализ и предсказание следующего хода.

Форма занятия: Практическая игра, дидактические игры и задания.

Форма контроля: Проведение викторины.

3.4. Сеансы одновременной игры (8 ч.)

Обучающиеся изучают правила проведения сеансов одновременной игры. Сеансы одновременной игры с педагогом и обучающимися

Форма занятия: Практическая игра.

3.5. Тренировочные партии и турниры (8 ч.)

Обучающиеся знакомятся с правилами поведения на турнирах, правила ФИДЕ. Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ. Участие в турнирах в объединении, общеобразовательных, шахматных школах, шахматных клубах и т. д.

Форма занятия: Практическая игра

3.6. Решение задач и этюдов (8 ч.)

Обучающиеся изучают технологии построения расчета задач. Решают задачи на мат в 2 и 3 хода, решают задачи в условиях ограниченного времени на развитие оперативного мышления.

Форма занятия: теоретическое занятие, решение шахматных задач.

3.7. Около шахматной игры (8 ч.)

Обучающиеся знакомятся с правилами около шахматной игры, поддавки, двухходовые шахматы, шахматы с кубиком, шведские шахматы и игры, развивающие отдельные компоненты шахматного мастерства.

Форма занятия: Практическая игра

3.8. Итоговое занятие (2 ч.)

Форма занятия: Практическая игра, дидактические игры и занятия.

Форма контроля: Зачеты по тактике и эндшпильной технике. Анализ достигнутых результатов

Второй год обучения.

Программа второго года обучения состоит из двух модулей, всего 136 часов.

Продвинутый уровень.

Учебно – тематический план второго года обучения

	Наименование раздела/ тем	Общее количество часов
Раздел 1. Вводное занятие.		2
Раздел 2. Шахматные фигуры		22
2.1.	Фигуры. Начальная расстановка фигур.	2
2.2.	Ходы и взятие фигур.	2
2.3.	Король.	2
2.4.	Ферзь.	2
2.5.	Ладья.	2
2.6.	Конь.	2
2.7.	Слон.	2
2.8.	Пешка.	2
2.9.	Специфика действия пешек	2
2.10.	Типовая и относительная ценность фигуры пешек. Размены	2
2.11.	Измерение ударной силы одиночных фигур и пешки, в зависимости от их размещения на разных полях доски	2
Раздел 3. Основы дебюта		16
3.1.	Дебютная теория	2
3.2.	Борьба за центр	2
3.3.	«Ферзевые» и «Королевские» фланги	2
3.4.	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	2
3.5.	Двух- и трехходовые партии.	2
3.6.	Игра на «мат» с первых ходов. Детский мат. Защита.	2
3.7.	Принципы игры в дебюте.	4
Раздел 4. Эндшпильная техника.		24
4.1.	Ладья против ладьи. Ладья против коня. Ладья против слона. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи. Ферзь против слона. Ферзь против коня (простые случаи).	6

4.2.	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «Квадрата».	6
4.3.	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.	6
4.4.	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.	6
Раздел 5. Основы миттельшпиля.		36
5.1.	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле «Двойной удар»	6
5.2.	Тактические приемы. Открытое нападение	6
5.3.	Тактические приемы. Открытый шах. Двойной шах	6
5.4.	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожение защиты.	6
5.5.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	6
5.6.	Принципы игры в миттельшпиле	6
Раздел 6. Шахматные партии		24
6.1.	Шах, Мат.	8
6.2.	Ничья.	8
6.3.	Техника матования одиночного короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем и королем, ладьей и королем, двумя слонами и королем, слоном и конем с королем	8
Раздел 7. Шахматные компьютеры.		12
7.1.	Шахматные игры на компьютере	6
7.2.	Итоговое занятие.	6
Итого		136

Содержание программы второго года обучения

Раздел 1. Вводное занятие (2 ч.)

Обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности, изучают организационные вопросы, знакомятся с целями и задачами третьего года обучения, пути их достижения.

Форма занятия: теоретическое занятие.

Форма контроля: Первичная диагностика. Разбор и анализ летних партий, проверка решенных задач

Раздел 2. Шахматные фигуры (22 часа)

2.1. Фигуры. Начальная расстановка фигур. (2ч.)

Обучающиеся изучают начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Обучающиеся проходят дидактические игры: «Мешочек»; «Да и нет»; «Мяч».

Форма занятий: Дидактические игры.

Форма контроля: нет

2.2. Ходы и взятие фигур. (2ч.)

Обучающиеся знакомятся с правилами хода и взятия каждой из фигур, легкие и тяжелые фигуры ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Обучающиеся играют в шахматные игры: «Игра на уничтожение»; «Один в поле воин»; «Лабиринт»; «Перехитри часовых»; «Сними

часовых»; «Кратчайший путь»; «Захват контрольного поля»; «Защита контрольного поля»; «Атака неприятельской фигуры»; «Двойной удар»; «Взятие»; «Защита»; «Выиграй фигуру»; «Ограничение подвижности».

Форма занятий: Дидактические игры.

Форма контроля: Нет.

2.3. Король (2ч.)

Обучающиеся изучают описание фигуры короля. На шахматной доске выполняются ходы королем. Решение задач.

Форма занятий: Дидактические игры.

Форма контроля: Решение задач.

2.4. Ферзь (2ч.)

Обучающиеся изучают Описание фигуры ферзя. На шахматной доске выполняются ходы ферзем. Решение задач

Форма занятий: Дидактические игры.

Форма контроля: Решение задач.

2.5. Ладья (2ч.)

Обучающиеся изучают Описание фигуры ладьи. На шахматной доске выполняются ходы ладьей. Решение задач

Форма занятий: Дидактические игры.

Форма контроля: Решение задач.

2.6. Конь (2ч.)

Обучающиеся изучают Описание фигуры коня. На шахматной доске выполняются ходы коня, Решение задач.

Форма занятий: Дидактические игры.

Форма контроля: Решение задач.

2.7. Слон (2ч.)

Обучающиеся изучают Описание фигуры слона. На шахматной доске выполняются ходы слоном. Решение задач.

Форма занятий: Дидактические игры.

Форма контроля: Решение задач.

2.8. Пешка (2ч.)

Обучающиеся изучают Описание пешки. На шахматной доске выполняются ходы пешкой. Решение задач.

Форма занятий: Дидактические игры.

Форма контроля: Решение задач.

2.9. Специфика действия пешек (2ч.)

Обучающиеся изучают Пешечное прикрытие, «взятие на проходе», способы взаимодействия пешек и фигур. Разбор различных ситуаций, разыгрывание в парах позиций с диаграмм.

Форма занятий: Дидактические игры.

Форма контроля: Игровые задания.

2.10. Типовая и относительная ценность фигуры пешек. Размены (2 ч.)

Обучающиеся изучают фигуру Пешка, как основная единица измерения ценности фигур. Размены фигур. Изучение таблицы сравнительной силы фигур. Расставление фигур в порядке увеличения силы.

Форма занятий: Дидактические игры.

Форма контроля: Игровые задания.

2.11. Измерение ударной силы одиночных фигур и пешки, в зависимости от их размещения на разных полях доски (2 ч.)

Обучающиеся изучают расчет полей, которых фигура способна держать под ударом, как определяющий фактор ее ценности. Разбирают позиций на шахматной доске, проигрывание различных ситуаций.

Форма занятий: Дидактические игры.

Форма контроля: Игровые задания.

Раздел 3. Основы дебюта (16 ч.)

3.1. Дебютная теория (2ч.)

Обучающиеся изучают три принципа игры в дебюте, разбирают партии, миниатюр. Центр. Мобилизация. Безопасность. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Разбор партий, миниатюр. Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии. Королевский гамбит. Северный гамбит. Гамбит Эванса. Защита Стейница в испанской партии. Вариант Хэнэма в защите один из–Филидора. Закрытые дебюты, ферзевый гамбит. Защита Алехина дебютов гипермодернизма. Дебют Нимцовича. Система Нимцовича в сицилийской защите. Проблема шахматного центра с точки зрения теории Стейница и гипермодернистов. Дебют Рети.

Форма занятия: теоретическое занятие, дидактические игры и задания.

Форма контроля: Решение задач по тактике. Разбор сыгранных партий обучающихся.

3.2. Борьба за центр (2 ч.)

Обучающиеся изучают безопасность короля в дебюте, ключевые поля в центре, захват центра пешками. Запись партий до завершения дебюта. Учащиеся играют между собой по две партии – белыми и черными до 12 хода. Краткий анализ сыгранных партий.

Форма занятия: теоретическое занятие, дидактические игры и задания.

Форма контроля: нет

3.3. «Ферзевые» и «Королевские» фланги (2 ч.)

Обучающиеся изучают понятие центра и флангов – королевский и ферзевый фланги, взаимосвязь центра и флангов, характеристики королевского и ферзевого флангов. Примеры типичных ошибок в дебюте.

Форма занятия: теоретическое занятие, дидактические игры и задания.

Форма контроля: нет

3.4. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. (2 ч.)

Обучающиеся изучают последствия раннего ввода в игру тяжелых фигур. Обучающиеся играют в дидактические игры и задания: «Поймай ладью»; «Поймай ферзя».

Форма занятия: теоретическое занятие, дидактические игры и задания.

Форма контроля: нет

3.5. Двух- и трехходовые партии. (2ч.)

Обучающиеся изучают выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактические игры и задания: «Мат в один ход» (на втором либо третьем ходу партии).

Форма занятия: теоретическое занятие, дидактические игры и задания.

Форма контроля: нет

3.6. Игра на «мат» с первых ходов. Детский мат. Защита. (2 ч.)

Обучающиеся изучают правильность вывода фигур для постановки и защиты от детского мата. Дидактические игры и задания: «Поставь детский мат»; «Защитись от мата».

Форма занятия: теоретическое занятие, дидактические игры и задания.

Форма контроля: нет

3.7. Принципы игры в дебюте. (4 ч.)

Обучающиеся изучают основные правила игры в дебюте. Дидактические игры и задания: «Мат в 1 ход»; «Поставь мат в 1 ход не рокированному королю»; «Поставь детский мат»; «Поймай ладью»; «Поймай ферзя»; «Защита от мата»; «Выведи фигуру»; «Поставить мат в 1 ход «повторюшке»; «Мат в 2 хода»; «Выигрыш материала»; «Накажи “пешкоеда»; «Можно ли побить пешку?»; «Захвати центр»; «Можно ли сделать рокировку?»; «В какую сторону можно рокировать?»; «Чем бить черную фигуру?»; «Сдвой противнику пешки».

Форма занятия: теоретическое занятие, дидактические игры и задания.

Форма контроля: нет

Раздел 4. Эндшпильная техника (24 часа)

4.1. Ладья против ладьи. Ладья против коня. Ладья против слона. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи. Ферзь против слона. Ферзь против коня (простые случаи) (6 ч.)

Обучающиеся изучают таблицы Налимова, реализация преимущества. Разыгрывание эндшпильных позиций и решение задач. Рассмотрение случаев на диаграммах.

Дидактические игры и задания: «Мат в 2 хода»; «Мат в 3 хода»; «Выигрыш фигуры».

Форма занятия: теоретическое занятие, дидактические игры и задания.

Форма контроля: нет

4.2. Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «Квадрата». (6 ч.)

Обучающиеся изучают таблицы Налимова, реализация преимущества. Разыгрывание эндшпильных позиций и решение задач. Рассмотрение случаев на диаграммах. «Правило квадрата».

Форма занятия: теоретическое занятие, дидактические игры и задания.

Форма контроля: нет

4.3. Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция. (6 ч.)

Обучающиеся изучают таблицы Налимова, реализация преимущества. Разыгрывание эндшпильных позиций и решение задач. Рассмотрение случаев на диаграмме: «Мат в 2 хода»; «Мат в 3 хода»; «Проведи пешку в ферзи»; «Выигрыш или ничья»; «Куда отступить королем».

Форма занятия: теоретическое занятие, дидактические игры и задания.

Форма контроля: нет

4.4. Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. (6 ч.)

Обучающиеся изучают таблицы Налимова, реализация преимущества. Разыгрывание эндшпильных позиций и решение задач. Рассмотрение случаев на диаграмме: - «Куда отступить»; «Путь к ничьей».

Форма занятия: теоретическое занятие, дидактические игры и задания.

Форма контроля: нет

Раздел 5. Основы миттельшпиля (36 ч.)

5.1. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле «Двойной удар» (6 ч.)

Обучающиеся изучают рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии, основные тактические приемы. Что такое связка? Что такое «Двойной удар». Дидактические игры и задания «Выигрыш материала».

Форма занятия: теоретическое занятие, дидактические игры и задания.

Форма контроля: нет

5.2. Тактические приемы. Открытое нападение (6 ч.)

Обучающиеся изучают основные тактические приемы. Разновидность одновременных нападений, или вскрытое нападение без шаха. Дидактические игры и задания: «Вскрышка»; «Мельница».

Форма занятия: теоретическое занятие, дидактические игры и задания.

Форма контроля: нет

5.3. Тактические приемы. Открытый шах. Двойной шах (6 ч.)

Обучающиеся изучают разновидность открытых нападений, вызванных открытым шахом. Двойной шах - частный случай открытого шаха. Дидактические игры и задания: «Мельница».

Форма занятия: теоретическое занятие, дидактические игры и задания.

Форма контроля: нет

5.4. Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожение защиты. (6 ч.)

Обучающиеся изучают различные комбинации. Дидактические игры и задания: «Объяви мат в 3 хода»; «Выигрыш материала».

Форма занятия: теоретическое занятие, дидактические игры и задания.

Форма контроля: нет

5.5. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. (6 ч.)

Обучающиеся изучают способы достижения ничьей при невозможности выиграть партию. Дидактические игры и задания «Сделай ничью».

Форма занятия: теоретическое занятие, дидактические игры и задания.

Форма контроля: нет

5.6. Принципы игры в миттельшпиле (6 ч.)

Обучающиеся изучают основные принципы игры в середине партии, основные принципы игры в миттельшпиле, путем проигрывания различных учебных позиций. Обучающиеся решают шахматные задачи.

Форма занятия: теоретическое занятие, дидактические игры и задания.

Форма контроля: нет

Раздел 6. Шахматные партии (24 ч.)

6.1. Шах, Мат. (8 ч.)

Обучающиеся изучают способы защиты от шаха, приведение неприятельского короля к мату. Дидактические игры и задания: «Шах или не шах»; «Дай шах»; «Пять шахов»; «Защита от шаха»; «Мат или не мат»; «Первый шах»; «Рокировка».

Форма занятия: теоретическое занятие, дидактические игры и задания.

Форма контроля: нет

6.2. Ничья (8 ч.)

Обучающиеся изучают ничью, «вечный шах», «мертвая позиция», понятие пат. Рассмотрение случаев на диаграммах, решение задач.

Форма занятия: теоретическое занятие, дидактические игры и задания.

Форма контроля: нет

6.3. Техника матования одиночного короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем и королем, ладьей и королем, двумя слонами и королем, слоном и конем с королем (8 ч.)

Обучающиеся знакомятся с техникой матования одиночного короля двумя ладьями, повторить и закрепить знания о шахматной доске, шахматных фигурах, движении фигур, активизировать мыслительную деятельность.

Форма занятия: теоретическое занятие.

Форма контроля: нет

Раздел 7. Шахматные компьютеры. (12 ч.)

7.1. Шахматные игры на компьютере (6 ч.)

Обучающиеся изучают технику эксплуатации шахматных компьютеров различных моделей: Электроника НМ-01-Т, Мефисто-Европа. Метод игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость играющих программ. Игра с компьютером в шахматы.

Форма занятия: практические игры.

Форма контроля: нет

7.2. Итоговое занятие (6 ч.)

Обучающиеся сдают зачет по теории. Проведение турниров

Форма занятия: практические игры

Форма контроля. Турнир с укороченным контролем времени. Подведение итогов обучения по программе.

Контрольно – оценочные средства

Система оценивания степени усвоения содержания и реализации программы применяется в течение всего учебного времени и включает в себя «Мониторинг достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающихся» (таблица 1),

«Сводный мониторинг достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы детского объединения» (таблица 2).

Мониторинги представляют собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и направлены на обеспечение качества образования.

Входной мониторинг (предварительный контроль на входе) основывается на результатах мониторинга общей готовности каждого ребенка к освоению программы определенного вида деятельности. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в промежуточном оценивании. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком и направления коррекции.

Промежуточный мониторинг педагог оценивает надежность сформированности способов действий, динамику развития обучающихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных детей. Такой подход к организации контроля достижений, обучающихся позволяет педагогу оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса.

Итоговый мониторинг проводится по окончании учебного года. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения обучающимися системы планируемых результатов, полученных в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Графа «Оцениваемые параметры» фиксирует то, что оценивается. Это планируемые результаты, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы. Личностные и метапредметные результаты прописаны в соответствии с ФГОС, предметные результаты педагог прописывает в соответствии с программой.

Графа «Уровень оценивания результатов» - это показатели достижения ребенком планируемых результатов по освоению дополнительной общеразвивающей программы, в разные годы обучения, от пониженного уровня до повышенного.

Графа «Формы и методы определения результативности». Напротив, каждого оцениваемого параметра педагогу целесообразно записать тот метод или форму, с помощью которых он будет определять соответствие результатов обучения ребенка по программным требованиям, которые будут зависеть от направленности и конкретного содержания программы.

Каждый параметр оценивается от 1 до 3 баллов, где в конечном итоге сводится к проценту, который определяет уровень: повышенный, базовый, пониженный.

Для определения результатов:

Повышенный – от 36 б – 34 б (100%)

Базовый – от 33 б -26 б (90-70%)

Пониженный – 25 б и меньше (69% и ниже)

Подведение итогов

Заполняется сводная таблица (таблица 2) мониторинга достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы детского объединения, где будет показано объективное целостное представление о достижениях планируемых результатов по программе в целом детского объединения.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающихся

ФИО обучающегося _____

Оцениваемые параметры	Формы и методы определения результативности	Оценка критерия (кол-во баллов)			Уровень оценивания результатов (повышенный, базовый, пониженный)
		входной	промежуточный	итоговый	
Стартовый уровень					
Личностные результаты					
отношение обучающихся к шахматам как искусству	Наблюдение Собеседование Анкетирование				
оценивать значимость и вклад российских шахматистов в развитие международной шахматной школы	Наблюдение Собеседование Анкетирование				
Метапредметные результаты:					
получение навыков отстаивать свою точку зрения, если уверен в её правоте	Беседа Рассказ ученика				
получение навыков самостоятельной работы	Дидактические тесты, задания Практические задания				
Предметные результаты: Обучающиеся будут знать:					
правила, необходимые для игры в шахматы на начальном этапе	Беседа Устный опрос Дидактические тесты, задания, игры Практические задания Викторины Конкурсы Соревнования				
ходы пешек и фигур					
основные законы разыгрывания шахматных партий					
элементарную теорию эндшпиля (простейшие маты одинокому королю)					
Предметные результаты: Обучающиеся будут уметь:					
соблюдать основные законы разыгрывания шахматных партий	Дидактические тесты, задания Практические задания Викторины				
Базовый уровень					
Личностные результаты					
проявлять общекультурную потребность в интеллектуальном	Наблюдение Собеседование Анкетирование				

творчестве					
развить способность к саморазвитию на основе культурно досуговой деятельности	Наблюдение Собеседование Анкетирование				
находить выходы из различных ситуаций	Наблюдение Собеседование Анкетирование				
развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Наблюдение Собеседование Анкетирование				
Метапредметные результаты: познавательные УУД:					
анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать, различать информацию	Наблюдение Собеседование Дидактические тесты, задания, игры				
конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно играть фигурами в совокупности и в отдельности					
перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы, сравнивать и группировать образцы игровых партий					
Метапредметные результаты: регулятивные УУД:					
уметь планировать и согласовывать свои игровые действия	Беседа Наблюдение Собеседование				
уметь четко и логически действовать, анализировать ситуацию и самостоятельно решать элементарные задачи на мат в один ход					
определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя					
обосновывать и осуществлять выбор эффективных способов решения игровых ситуаций					

Метапредметные результаты: коммуникативные УУД:					
уметь работать над решением шахматных задач	Беседа Наблюдение Дидактические тесты, задания, игры Практические задания				
уметь понимать и выполнять роли игрового партнера, игрового соперника					
уметь принимать правила игры и соблюдать шахматный кодекс					
Предметные результаты: Обучающиеся будут знать:					
дебютные ловушки (мат Легала, атака Макса Лонге, Итальянская попытка), гамбиты	Беседа Устный опрос Дидактические тесты, задания, игры Практические задания Викторины Конкурсы Соревнования				
теорию элементарного пешечного эндшпиля					
тактические мотивы, приёмы и комбинации					
алгоритм обдумывания хода					
Предметные результаты: Обучающиеся будут уметь:					
разыгрывать дебюты (Русская партия, Итальянская партия, Испанская партия, Шотландская партия, Защита Уфимцева, Защита Филидора, Защита двух коней), гамбиты	Беседа Устный опрос Дидактические тесты, задания, игры Практические задания Викторины Конкурсы Соревнования				
играть партию практически без «зевков»					
разыгрывать простейшие эндшпильные позиции (мат одинокому королю двумя слонами и позиции король и пешка против короля)					
находить мат в 3 хода					
постоянно поддерживать активность в игре					
Продвинутый уровень:					
Личностные результаты					
понимает роль игры в шахматы для развития логики и пространственного воображения	Наблюдение Собеседование Анкетирование				
проявляет усидчивость и эмоциональную устойчивость в стремлении к победе в	Наблюдение Собеседование Анкетирование				

шахматной партии					
способен понимать свои эмоции и эмоции других людей в ходе игры, управлять эмоциями	Наблюдение Собеседование Анкетирование				
способен понимать свои эмоции и эмоции других людей в ходе игры, управлять эмоциями	Наблюдение Собеседование Анкетирование				
развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Наблюдение Собеседование Анкетирование				
готовность к конструированию образа партнера по игре	Наблюдение Собеседование Анкетирование				
Метапредметные результаты: познавательные УУД:					
анализировать шахматные ходы	Наблюдение Собеседование Дидактические тесты, задания, игры				
выстраивать стратегию нападения и защиты в шахматной партии					
Метапредметные результаты: регулятивные УУД:					
уметь реализовывать свою стратегию игры	Беседа Наблюдение Собеседование				
анализировать новую ситуацию в шахматной партии и планировать свои действия для достижения выбранной стратегии					
подбирать наиболее эффективные приемы новой ситуации в шахматной партии					
оценивать эффективность своих действий и действий соперника во время шахматной партии					
Метапредметные результаты: коммуникативные УУД:					
уметь работать в паре и в команде	Беседа Наблюдение Дидактические тесты, задания, игры Практические задания				
уметь работать над решением шахматных задач в команде					
уметь понимать и выполнять роли игрового партнера, игрового соперника					
уметь принимать правила игры и соблюдать шахматный кодекс					

Предметные результаты: Обучающиеся будут знать:					
ладейные, слоновые окончания	Беседа Устный опрос Дидактические тесты, задания, игры Практические задания Викторины Конкурсы Соревнования				
многоходовые комбинации					
стратегические основы игры					
планирование игры					
типичные позиции миттельшпиля					
Предметные результаты: Обучающиеся будут уметь:					
находить верный план игры, решать многоходовые комбинации	Беседа Устный опрос Дидактические тесты, задания, игры Практические задания Викторины Конкурсы Соревнования				
уметь проводить контратаку					
находить матовые комбинации					
самостоятельно анализировать шахматные партии					
оценивать типичные позиции миттельшпиля					
использовать стратегические и тактические приемы					
разыгрывать сложные эндшпильные позиции					

Таблица 2

**Сводный мониторинг достижения планируемых результатов освоения
дополнительной общеразвивающей программы детского объединения**

Название детского объединения _____

ФИО обучающегося	Уровень оценивания результатов (%)
1.	
...	

Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение:

- методические пособия, методические разработки занятий.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся на базе МБОУ "Победовская СОШ", Центр "Точка роста", кабинет проектной деятельности.

Кабинет соответствует СанПиН. Имеется необходимая мебель и световое оснащение для проведения занятий:

- шахматные столы - 3 шт.
- столы - 3шт.
- стол для компьютера;
- стулья
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х учеников);
- шахматные часы

Технические средства:

- интерактивный комплекс
- мультимедийный проектор
- компьютер
- ноутбуки - 10 шт.

Информационно –образовательные ресурсы:

Компьютерные обучающие программы:

- «Шахматы в сказках»;
- «Динозавры учат шахматам»;
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматная стратегия»;
- «Шахматные комбинации»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок»

Кадровое обеспечение:

Педагог, умеющий играть в шахматы, имеющий педагогическое образование, занимающийся самообразованием и способный привлечь к занятиям детей.

Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
5. Письмо Министерства образования Омской области от 12.02.2019 №исх.19Мобр_2229 «Методические рекомендации по работе и поведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы» (для г. Омска и Омской области) – разработчик БОУ ДО ИРООО

Список литературы для педагога:

6. Бронштейн, Д.И. Самоучитель шахматной игры/ Д.И. Бронштейн. – Москва: «Физкультура и спорт», Москва, 2018. -248 с.
7. Калининченко Н. М. Шахматная тактика: начальный курс / Н. М. Калининченко. – Москва: Фаир, 2019. – 346 с
8. Владимиров Я. Г. 1000 приключений на шахматной доске / Я. Г. Владимиров. – Москва: Астрель: АСТ, 2020. – 475 с.
1. Вильямс Г. Шахматы: История. Фигуры. Игроки / Г. Вильямс. – Москва: АРТ-Родник, 2019. – 160 с.

Список литературы для родителей и обучающихся:

11. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - Москва: Феникс, 2018. - 202 с.
12. Халифман, А. Дебют белыми по... (комплект из 16 книг) / А. Халифман. - Москва: Гарде, 2019. - 235 с.
13. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - Москва: Физкультура и спорт, 2020. - 224 с.

Интернет-ресурсы

<https://www.chess.com/ru/lessons>