

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ НОВОВАРШАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(территориальный, административный округ)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОБЕДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(полное наименование образовательного учреждения)

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ГУМАНИТАРНОГО И ЦИФРОВОГО ПРОФИЛЕЙ «ТОЧКА РОСТА»

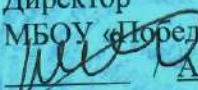
Юридический и фактический адрес: село Победа, улица Нагорного, 4.
Телефоны: 8 (381) 52-3-62-22, 8 (381) 52-3-64-69

«Согласовано»

Руководитель
Центра «Точка роста»
МБОУ «Победовская СОШ»

 / Н. С. Данилова
подпись расшифровка подписи

«Утверждено»

Директор
МБОУ «Победовская СОШ»
 Аманжолов Н. А.

подпись расшифровка подписи
Приказ №280-од от 28.08.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

«Изготовление модульных моделей из древесины»
для обучающихся среднего и старшего школьного возраста

Продолжительность образовательного процесса – 1 год

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Говоруха Николай Николаевич

Победа 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....	3
Учебно – тематическое планирование.....	7
Содержание программы.....	8
Контрольно- оценочные средства.....	9
Условия реализации программы.....	16
Список литературы.....	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования, технической направленности «Изготовление модульных моделей из древесины» разработана для 5-9 классов на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для развития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся и коммуникативных качеств личности, требования Сан. Пин. специфики данной возрастной группы обучающихся.

Актуальность: процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способного формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Умение создавать красивые вещи всегда и у всех народов было в большом почёте. Один из самых распространённых и любимых его видов – пропильная резьба. Искусство резьбы имеет многовековую историю. Изучение пропильной резьбы, как части духовного и материального наследия своего народа будет способствовать воспитанию уважения к его истории и традициям, развитию у обучающихся чувства красоты и гармонии, способности воспринимать мир художественных образов.

Программа кружка «Изготовление модульных моделей из древесины» направлена на междисциплинарную проектно-художественную деятельность с интегрированием естественнонаучных, технических, гуманитарных знаний, а также на развитие инженерного и художественного мышления обучающегося.

В программу заложена работа над проектами. В процессе разработки проекта, обучающиеся коллективно обсуждают идеи решения поставленной задачи, далее осуществляют концептуальную проработку, эскизирование, трёхмерное моделирование, визуализацию, конструирование, прототипирование, испытание полученной модели, оценку работоспособности созданной модели. В процессе обучения производится акцент на составление технических текстов, а также на навыки устной и письменной коммуникации и командной работы.

Кружок «Изготовление модульных моделей из древесины» предполагает возможность участия обучающихся в соревнованиях, олимпиадах и конкурсах. Предполагается, что обучающиеся овладеют навыками в области дизайн-эскизирования, трёхмерного компьютерного моделирования.

Новизна программы: моделирование является одной из основных сфер творческой деятельности человека, направленной на проектирование материальной среды. В современном мире моделирование охватывает практически все сферы жизни. В связи с этим всё больше возрастает потребность в высококвалифицированных трудовых ресурсах в области моделирования. Направлена на развитие спектра Hard- и Soft-компетенций.

Отличительная особенность данной программы заключается:

- в индивидуальном подходе к каждому ребенку при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения за практической деятельностью обучающегося на занятии.
- в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов.
- в системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений обучающихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.
- в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность.

Адресат программы. Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 5-9 классов.

Учет возрастных особенностей детей, занимающихся по образовательной программе «Изготовление модульных моделей из древесины», является одним из главных педагогических принципов.

Комплектование группы ведется по желанию, без предварительного отбора. Численный состав группы – 18 человек. Зачисление производится по заявлению родителей, согласия на обработку персональных данных.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год в объёме 204 часа (3 часа в неделю по 2 часа).

Программа реализуется в очной форме обучения: с использованием разнообразных видов деятельности.

Формы и методы проведения занятий:

Предполагаются групповые, индивидуальные и коллективные формы организации деятельности. Возможна следующая деятельность на занятиях: экскурсионная, оформительская, поисковая, игровая, проектная, исследовательская.

Методы обучения:

Словесный:

- -объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы;
- - беседы с учащимися в процессе изучения темы;

Наглядный:

- -применение наглядных пособий, предметов, технических средств;

Практический:

- -работа с древесиной;

Игровой:

- -создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой ребятам предлагается найти выход;

Проектный:

- -работа обучающихся над индивидуальным проектом

Цель программы: освоение обучающимися спектра Hard- и Soft-компетенций на предмете моделирования через кейс-технологии.

Задачи программы:

Обучающие:

- объяснить базовые понятия сферы моделирования, ключевые особенности методов дизайн-проектирования, дизайн-аналитики, генерации идей;
- сформировать базовые навыки ручного моделирования и прототипирования;
- сформировать базовые навыки работы в программах трёхмерного моделирования;
- сформировать базовые навыки создания презентаций;
- сформировать базовые навыки дизайн-скетчинга;
- привить навыки проектной деятельности, в том числе использование инструментов планирования.

Развивающие:

- формировать 4К-компетенции (критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);
- способствовать расширению словарного запаса;
- способствовать развитию памяти, внимания, технического мышления, изобретательности;
- способствовать формированию интереса к знаниям;
- способствовать формированию умения практического применения полученных знаний;

- сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- сформировать умение выступать публично с докладами, презентациями и т. п.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;
- способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;
- способствовать формированию опыта совместного и индивидуального творчества при выполнении командных заданий;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за отечественные достижения в промышленном дизайне.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия

- умение осуществлять поиск информации;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
 - умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием.

Обучающиеся будут уметь:

- применять на практике методики генерирования идей; методы дизайн-анализа и дизайн-исследования;
- строить изображения предметов по правилам линейной перспективы;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- применять навыки формообразования, использования объёмов в моделирование;
- работать с программами трёхмерной графики (Fusion 360);
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищённости;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- представлять свой проект.

Обучающиеся будут владеть:

- научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами проектирования, конструирования, моделирования, макетирования, прототипирования.

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищённости;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность — качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе),
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию проектов, предполагающих:
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации),
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы учебного занятия	Количество часов
1	Введение	2
2	Кейс 1. Древесные материалы	6
3	Кейс 2. Выпиливание лобзиком простых фигур	20
4	Кейс 3. Виды соединений деталей	20
5	Кейс 4. Изготовление сложных изделий	70
6	Кейс 5. Изготовление объёмных изделий	80
7	Кейс 6. Защита проектов	4
6	Итоговое занятие	2
Всего		204

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 Введение – 2 часа

2. Кейс «Древесные материалы» - 6 часов

- 1.1. Содержание, задачи, организация кружка.
- 1.2. Техника безопасности при работе
- 1.3. Древесина конструкционный материал.
- 1.4. Пиломатериалы и древесные материалы.
- 1.5. Техника обработки древесины.
- 1.6. Графическое изображение детали изделия.
- 1.7. Последовательность изготовления изделия.
- 1.8. Защита проекта «Древесные материалы»

2. Кейс «Выпиливание лобзиком простых фигур» - 20 часов

- 2.1. Организация рабочего места. Инструменты и приспособления для работы
- 2.2. Технология переноса рисунка на фанеру.
- 2.3. Стандартные приёмы выпиливания.
- 2.4. Правила работы с лобзиком.
- 2.5. Прямые и волнистые линии.
- 2.6. Выпиливание по шаблонам.
- 2.7. Выпиливание острых углов.
- 2.8. Выпиливание фигур по внутреннему контуру.
- 2.9. Подготовка к защите проекта
- 2.10. Защита проекта «Выпиливание лобзиком простых фигур»

3. Кейс «Виды соединений деталей» - 20 часов

- 3.1. Изготовление игрушек на подставке.
- 3.2. Обработка кромки изделий.
- 3.3. Обработка кромки и лицевой стороны детали.
- 3.4. Подготовка шиповых соединений изделия
- 3.5. Подготовка к защите проекта
- 3.6. Защита проекта «Виды соединений деталей»

4. Кейс «Изготовление сложных изделий» - 70 часов

- 4.1. Подбор материалов для изделия
- 4.2. Расположение рисунка деталей на фанеру.
- 4.3. Опилка деталей с припуском.
- 4.4. Сверление отверстий для пилки.
- 4.5. Выпиливание деталей по разметке.
- 4.6. Пиление наружных кромок деталей.
- 4.7. Выпиливание внутренних частей деталей.
- 4.8. Установка пилки в отверстие.
- 4.9. Пиление окружностей по разметке.
- 4.10. Выпиливание деталей окружностей и углов.
- 4.11. Поворот пилки при внутреннем пилении.
- 4.12. Обработка деталей надфилем.
- 4.13. Обработка кромок детали шкуркой.
- 4.14. Подгонка шиповых соединений.
- 4.15. Сборка деталей.
- 4.16. Сборка изделия на клей.
- 4.17. Обработка готового изделия.

- 4.18. Подготовка к защите проекта
- 4.19. Защита проекта «Изготовление сложных изделий»

5. Кейс «Изготовление объёмных изделий» - 80 часов

- 5.1. Конструирование изделий.
- 5.2. Инструменты, используемые при опиливании.
- 5.3. Распиливание отверстий до заданной формы.
- 5.4. Технология изготовления изделия.
- 5.5. Опиливание криволинейных поверхностей.
- 5.6. Опиливание деталей с припуском.
- 5.7. Сверление отверстий для пилки.
- 5.8. Выпиливание деталей по разметке.
- 5.9. Пиление наружных кромок деталей.
- 5.10. Выпиливание внутренних частей деталей.
- 5.11. Изменение угла резания при пилении.
- 5.12. Изготовление шиповых соединений деталей.
- 5.13. Шлифование кромок деталей.
- 5.14. Обработка деталей абразивом.
- 5.15. Использование схемы при сборке изделия.
- 5.16. Подготовка к сборке изделия.
- 5.17. Краски используемые для отделки древесины.
- 5.18. Непрозрачная отделка изделий из фанеры.
- 5.19. Выпиливание орнаментов и использование их для художественного оформления изделий.
- 5.20. Подготовка к защите проекта
- 5.21. Защита проекта «Изготовление объёмных изделий»

6. Кейс «Защита проектов» - 6 часов

- 6.1. Защита индивидуального проекта
- 6.2. Подведение итогов

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Система оценивания степени усвоения содержания и реализации программы применяется в течение всего учебного времени и включает в себя «Мониторинг достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающихся» (таблица 1),

«Сводный мониторинг достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы детского объединения» (таблица 2).

Мониторинги представляют собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и направлены на обеспечение качества образования.

Входной мониторинг (предварительный контроль на входе) основывается на результатах мониторинга общей готовности каждого ребенка к освоению программы определенного вида деятельности. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в промежуточном оценивании. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком и направления коррекции.

Промежуточный мониторинг педагог оценивает надежность сформированности способов действий, динамику развития обучающихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных детей. Такой подход к организации контроля достижений, обучающихся позволяет педагогу оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса.

Итоговый мониторинг проводится по окончании учебного года. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения обучающимися системы планируемых результатов, полученных в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Графа «Оцениваемые параметры» фиксирует то, что оценивается. Это планируемые результаты, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы. Личностные и метапредметные результаты прописаны в соответствии с ФГОС, предметные результаты педагог прописывает в соответствии с программой.

Графа «Уровень оценивания результатов» - это показатели достижения ребенком планируемых результатов по освоению дополнительной общеразвивающей программы, в разные года обучения, от пониженного уровня до повышенного.

Графа «Формы и методы определения результативности». Напротив, каждого оцениваемого параметра педагогу целесообразно записать тот метод или форму, с помощью которых он будет определять соответствие результатов обучения ребенка по программным требованиям, которые будут зависеть от направленности и конкретного содержания программы.

Каждый параметр оценивается от 1 до 3 баллов, где в конечном итоге сводится к проценту, который определяет уровень: повышенный, базовый, пониженный.

Для определения результатов:

Повышенный – от 36 б – 34 б (100%)

Базовый – от 33 б -26 б (90-70%)

Пониженный – 25 б и меньше (69% и ниже)

Подведение итогов

Заполняется сводная таблица мониторинга достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы детского объединения, где будет показано объективное целостное представление о достижениях планируемых результатов по программе в целом детского объединения.

**Мониторинг достижения планируемых результатов освоения дополнительной
общеразвивающей программы обучающихся**

ФИО обучающегося

Оцениваемые параметры	Формы и методы определения результативности	Оценка критерия (кол-во баллов)			Уровень оценивания результатов (повышенный, базовый, пониженный)
		входной	промежуточный	итоговый	
Личностные результаты					
критическое отношение к информации и избирательность её восприятия	Наблюдение Собеседование Анкетирование				
осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий					
развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера					
развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности					
развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления					
социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах					
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися					
Метапредметные результаты: познавательные УУД:					
умение осуществлять поиск информации	Наблюдение Собеседование				

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач	Дидактические тесты, задания, игры				
умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков					
умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям					
умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая)					
умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов					
Метапредметные результаты: регулятивные УУД:					
умение принимать и сохранять учебную задачу	Беседа Наблюдение Собеседование				
умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели					
умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели					
способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся					
умение оценивать получающийся творческий продукт					

Метапредметные результаты: коммуникативные УУД:					
умение выслушивать собеседника и вести диалог; способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою	Беседа Наблюдение Дидактические тесты, задания, игры Практические задания				
умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия					
умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации					
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации					
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации					
Предметные результаты: Обучающиеся будут знать:					
правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием	Беседа Устный опрос Дидактические тесты, задания, игры Практические задания Викторины Конкурсы Соревнования				
Предметные результаты: Обучающиеся будут уметь:					
применять на практике методики генерирования идей; методы дизайн-анализа и дизайн-исследования	Беседа Устный опрос Дидактические тесты, задания, игры Практические				

строить изображения предметов по правилам линейной перспективы	задания Викторины Конкурсы Соревнования				
различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива					
применять навыки формообразования, использования объёмов в моделирование					
работать с программами трёхмерной графики (Fusion 360)					
описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения					
анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации					
оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищённости					
оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищённости					
модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией					
оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии					
проводить оценку и испытание полученного продукта					
представлять свой проект					

**Сводный мониторинг достижения планируемых результатов освоения дополнительной
общеразвивающей программы детского объединения**

Название детского объединения _____

ФИО обучающегося	Уровень результатов в (%)
1.	
...	

Другим методом промежуточного оценивания являются дневники, где обучающиеся записывают действия и результаты своей деятельности, которые проводят индивидуально или в группе. Здесь же делают выводы, оставляют заметки и интересующие их вопросы, которые они могут затем задать на занятиях.

Также важным результатом оценивания являются проекты обучающихся по наиболее понравившейся теме, организованные в форме конференций, творческих проектов, мультимедийных презентаций.

Критерии оценки проекта

№ п/п	Оформление и выполнение проекта	Баллы
1	Актуальность поставленной проблемы	до 5 баллов
2	Теоретическая и практическая значимость	до 5 баллов
3	Качество содержания проектной работы	до 8 баллов
Защита проекта		
1	Понимание проблемы и глубина ее раскрытия	до 5 баллов
2	Представление собственных результатов	до 4 баллов
3	Качество доклада	до 4 баллов

Итоговое оценивание осуществляется в конце учебного года - защитой творческого отчета по результатам деятельности в течение учебного года. Обучающиеся осуществляют самоанализ своей работы и деятельности в целом, сравнивая и анализируя деятельность других.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение:

- методические пособия, методические разработки занятий.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся на базе МБОУ "Победовская СОШ":

Занятия проводятся в мастерской, соответствующей требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Мастерская имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к конструированию, развития конструкторского мышления, была создана предметно-развивающая среда:

- верстаки, стулья (по росту и количеству детей);
- электролобзик для пиления древесины;
- выпилочный столик; фанера (5; 9 мм)
- шлефовальная бумага разной шероховатости.
- сверлильный станок.
- шлифовальный станок.
- токарный станок для точения древесины;
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);

Печатные наглядные пособия.

1. Технологические карты изделий
2. Шаблоны
3. Трафареты.
4. Рисунки

Технические средства обучения

1. Наборы для прорезной резьбы по фанере
3. Набор инструментов для резьбы
4. Персональный компьютер.
5. Мультимедиа-проектор.
6. Экран проекционный

Кадровое обеспечение:

Педагог, имеющий педагогическое образование, занимающийся самообразованием и способный привлечь к занятиям детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
5. Письмо Министерства образования Омской области от 12.02.2019 № исх. 19 Мобр_2229 «Методические рекомендации по работе и поведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы» (для г. Омска и Омской области) – разработчик БОУ ДО ИРООО

Список литературы для педагога:

1. А. А.Абросимова, Н. И. Каплан, Т. Б. Митлянская «Художественная резьба по дереву, кости и рогу», М. «Высшая школа»,1998 г.
2. Программы средней общеобразовательной школы. Трудовое обучение 5-9 классы. Для школ с художественным уклоном. Художественная обработка древесины, металла и других материалов. М., «Просвещение», 1990
3. Технология. Учебник для учащихся 7 класса под ред. В. Д.Симоненко, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 1997
4. Журналы «Школа и производство», 2000-2005 гг.

Электронные ресурсы

<http://designet.ru/>
<http://www.ccardesign.ru/>
<https://www.behance.net/>
<http://www.notcot.org/>
<http://mocoloco.com/>