

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ НОВОВАРШАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(территориальный, административный округ)

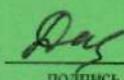
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОБЕДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(полное наименование образовательного учреждения)

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ГУМАНИТАРНОГО И ЦИФРОВОГО ПРОФИЛЕЙ «ТОЧКА РОСТА»

Юридический и фактический адрес: село Победа, улица Нагорного, 4.
Телефоны: 8 (381) 52-3-62-22, 8 (381) 52- 3-64-69

«Согласовано»

Руководитель
Центра «Точка роста»
МБОУ «Победовская СОШ»



подпись

/ Н. С. Данилова
расшифровка подписи

«Утверждено»

Директор
МБОУ «Победовская СОШ»
Аманжолов Н. А.
подпись / расшифровка подписи
Приказ №280-од от 28.08.2024



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Основы первой медицинской помощи»

для обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста

Продолжительность образовательного процесса – 1 год

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Аманжолова Роза Тулегеновна

Победа 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....	2
Учебно – тематическое планирование.....	4
Содержание программы.....	5
Контрольно- оценочные средства.....	7
Условия реализации программы.....	11
Список литературы.....	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы первой медицинской помощи» имеет естественно - научную направленность и ориентирована на формирование навыков по оказанию первой медицинской помощи в экстренных неотложных ситуациях. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся, создаёт условия для практической деятельности ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа предназначена для одновременного обучения школьников разновозрастной группы общеобразовательной школы.

АКТУАЛЬНОСТЬ предложенной программы связана с необходимостью вооружения современного человека навыками действия в чрезвычайных и опасных ситуациях. Обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни.

Ежедневно на дорогах гибнут люди при дорожно-транспортных происшествиях, на водоемах во время купания и в других ситуациях при этом безучастность и безграмотность очевидцев могли спасти более половины погибающих. Отсутствия медицинских знаний людей, оказывающих помощь, приносит больше вреда, чем пользы и своими неверными действиями может даже способствовать летальному исходу. А ведь очень часто в критических ситуациях, например, при остановке сердца, при поражении электрическим током, попадании инородных тел в дыхательные пути, травмах, ожогах и отравлениях для сохранения жизни достаточно в первые, самые важные минуты, выполнить элементарные и доступные каждому приёмы.

Специфика программы заключается в том, чтобы не только дать обучающимся знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, но и сформировать у них практические умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, а также в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Программа курса «Основы первой медицинской помощи» имеет комплексный характер, так как включает основы различных наук: ОБЖ, анатомии, физиологии, гигиены, микробиологии. С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии.

Форма обучения учитывает индивидуальные особенности и интересы каждого обучающегося и включает индивидуально – дифференцированный подход, помогающий осуществлять контроль за индивидуальным развитием ребенка.

Программа предусматривает участие детского объединения в районных и областных НПК, выставках, конкурсах.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: Программа предназначена для одновременного обучения школьников разновозрастной группы общеобразовательной школы.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 204 часа – младшая группа (6 часов в неделю)
102 часа – старшая группа (3 часа в неделю)

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: Работа в детском объединении состоит из теоретических и практических занятий. Основной формой содержания теоретических занятий являются беседы, рассказы, видеофильмы, презентации по оказанию первой медицинской помощи и поведению при возникновении чрезвычайных ситуаций. На практических занятиях обучающиеся отрабатывают навыки оказания первой медицинской помощи.

Предполагаются групповые, индивидуальные и коллективные формы организации деятельности. Возможна следующая деятельность на занятиях: экскурсионная, оформительская, поисковая, игровая, проектная, исследовательская.

ЦЕЛЬ: формирование и совершенствование навыков правильного поведения при оказании первой медицинской помощи в экстренных неотложных ситуациях через обучение элементарным основам медицинских знаний.

Предлагаемая программа позволяет решить следующие **ЗАДАЧИ:**

- изучить основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи в повседневной жизни, при несчастных случаях и травмах;

- формировать чувство необходимости знаний основ медицины и правил оказания первой помощи;
- развить необходимые качества личности для умелого и грамотного использования навыков оказания первой помощи во время неотложной ситуации;
- привить навыки оказания первой необходимой помощи в различных жизненных ситуациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты в сфере *личностных* универсальных учебных действий:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Результаты в сфере *регулятивных* универсальных учебных действий:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области оказания первой помощи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Результаты в сфере *познавательных* универсальных учебных действий:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации инфекционных заболеваний), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Результаты в сфере *коммуникативных* универсальных учебных действий:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- правила оказания первой помощи в повседневной жизни, в неотложных ситуациях пострадавшим

Обучающиеся будут уметь:

- оказывать первую помощь в опасных и неотложных ситуациях пострадавшим.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (младшая группа)

№ п/п	Название раздела (или образовательного модуля), темы учебного занятия	Количество часов
Раздел 1.	Общие принципы первой помощи	6
Тема 1.1	Введение. Принципы оказания первой помощи. Последовательность и средства первой помощи	6
Раздел 2.	Первая помощь при травматических повреждениях	48
Тема 2.1	Травма	48
Раздел 3.	Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях	30
Тема 3.1	Ожоги	6
Тема 3.2	Электротравма	6
Тема 3.3	Отморожения	6
Тема 3.4	Утопления	12
Раздел 4	Первая помощь при отравлениях	30
Тема 4.1	Отравления	30
Раздел 5	Первая помощь при инфекционных заболеваниях	48
Тема 5.1	Инфекционные заболевания	48
Раздел 6	Первая помощь при внезапных заболеваниях	30
Тема 6.1	Первая помощь при внезапных заболеваниях	30
Раздел 7.	Конкурсы, учебно-тренировочные игры, тестовые задания, соревнования	12
всего		204

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (старшая группа)

№ п/п	Название раздела (или образовательного модуля), темы учебного занятия	Количество часов
Раздел 1.	Общие принципы первой помощи	3
Тема 1.1	Введение. Принципы оказания первой помощи. Последовательность и средства первой помощи	3
Раздел 2.	Первая помощь при травматических повреждениях	24
Тема 2.1	Травма	24
Раздел 3.	Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях	15
Тема 3.1	Ожоги	3
Тема 3.2	Электротравма	3
Тема 3.3	Отморожения	3
Тема 3.4	Утопления	6
Раздел 4	Первая помощь при отравлениях	15
Тема 4.1	Отравления	15
Раздел 5	Первая помощь при инфекционных заболеваниях	24
Тема 5.1	Инфекционные заболевания	24
Раздел 6	Первая помощь при внезапных заболеваниях	15
Тема 6.1	Первая помощь при внезапных заболеваниях	15
Раздел 7.	Конкурсы, учебно-тренировочные игры, тестовые задания, соревнования	6
всего		102

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Общие принципы первой помощи (6 (3) часов)

Тема 1.1 Введение. Принципы оказания первой помощи.

Последовательность и средства первой помощи (6 (3) часов)

Теория: Введение в программу. Организация работы детского объединения. Правила техники безопасности. Принципы оказания первой помощи. Последовательность и средства первой помощи.

Практика: Правила техники безопасности.

Формы занятия: Лекция, рассказ-демонстрация, практические занятия.

Раздел 2. Первая помощь при травматических повреждениях (48 (24) часов)

Тема 2.1 Травма (48 (24) часов)

Теория: Травма/повреждение, ушиб, сдавление, вывих, ссадина, рана. Признаки, первая помощь. Травматический шок. Степени шока и их признаки.

Практика: Первая помощь при ранениях. Повязка на палец, кисть, локтевой сустав. Повязка на плечевой сустав, грудь. Повязка на голову, глаз, пращевидная повязка. Повязка на таз, коленный сустав, голеностоп. Приёмы остановки кровотечения. Первая помощь при носовом кровотечении. Виды кровотечения, их признаки и характеристика. Переломы закрытые и открытые переломы, признаки, первая помощь. Принципы иммобилизации и транспортировки при переломах. Способы иммобилизации и транспортировки при переломах. Оказание первой помощи при шоке. Запрещающие действия в рамках оказания первой помощи при шоковом состоянии.

Формы занятия: Лекция-презентация, беседа, дискуссия, практическая работа.

Раздел 3. Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях (30 (15) часов)

Тема 3.1 Ожоги (6 (3) часов)

Теория: Ожог. Степени ожогов. Запрещающие действия при оказании помощи пострадавшим.

Первая помощь. Химический ожог: кислотами, щелочами, перекисью водорода. Первая помощь.

Химические поражения глаз. Солнечный ожог.

Практика: Навыки в оказании первой помощи при тепловом и солнечном ударе

Формы занятия: Рассказ-демонстрация, беседа, дискуссия, познавательная игра «Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях».

Тема 3.2 Электротравма (6 (3) часов)

Теория: Электротравма. Причины электротравмы. Варианты прохождения электрического тока по телу.

Практика: Первая помощь при электротравме: предкардиальный удар, непрямой массаж сердца, искусственное дыхание.

Формы занятия: Рассказ-демонстрация, беседа, дискуссия.

Тема 3.3 Отморожения (6 (3) часов)

Теория: Отморожение. Признаки отморожения. Степени отморожения.

Практика: Порядок оказания первой помощи при отморожениях.

Формы занятия: Рассказ-демонстрация, беседа, дискуссия.

Тема 3.4 Утопления (12 (6) часов)

Теория: Утопление. Виды утоплений, причины.

Практика: Первая помощь при утоплении: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.

Формы занятия: Рассказ-демонстрация, беседа, дискуссия.

Раздел 4 Первая помощь при отравлениях (30 (15) часов)

Тема 4.1 Отравления (30 (15) часов)

Теория: Отравления. Пищевые отравления. Виды отравлений. Способы проникновения токсинов в организм человека. Причины пищевых отравлений, симптоматика, первая помощь. Отравления ядовитыми ягодами и грибами, симптоматика, первая помощь. Отравления алкоголем, никотином. Отравление угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой. Отравления медицинскими лекарствами, ртутью

Практика: Оказание первой помощи при отравлениях. Признаки и первая помощь при отравлениях алкоголем, никотином. Признаки и первая помощь при отравлениях угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой. Признаки и первая помощь при отравлениях медицинскими лекарствами, ртутью. Первая помощь при отравлениях. Подготовка и защита проектов.

Формы занятия: Рассказ-демонстрация, беседа, дискуссия. Проектная деятельность.

Раздел 5 Первая помощь при инфекционных заболеваниях (48 (24) часов)

Тема 5.1 Инфекционные заболевания (48 (24) часов)

Теория: Инфекционные заболевания. Инфекционные болезни – болезни, вызванные вредоносными микроорганизмами. Источники инфекций, классификация, пути передачи. Мероприятия по уничтожению вредоносных микроорганизмов. Иммунитет. Разновидность иммунитета. Кишечные инфекции. Дизентерия, сальмонеллез, ботулизм, брюшной тиф, холера, стафилококк, гепатит А, пищевые токсикоинфекции - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.

Инфекции дыхательных путей Дифтерия, туберкулёз, грипп, ветряная оспа, корь, краснуха - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.

Кровяные инфекции. Клещевой энцефалит, клещевой боррелиоз, малярия, чума, столбняк - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.

Контактно-бытовые инфекции ВИЧ-инфекция, гепатит В и С - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.

Практика: Первая помощь при инфекционных заболеваниях. Подготовка и защита проектов.

Формы занятия: Видеоурок, беседа, дискуссии, практическая работа. Проектная деятельность.

Раздел 6 Первая помощь при внезапных заболеваниях (30 (15) часов)

Тема 6.1 Первая помощь при внезапных заболеваниях (30 (15) часов)

Теория: Гипертонический криз. Проявления гипертонического криза, первая помощь. Инфаркт. Инсульт.

Практика: Правила оказания первой помощи при инфаркте. Первые признаки инсульта, первая помощь до приезда «скорой помощи».

Формы занятия: Учебный видеоурок, поиск информации, проектирование, исследование, практикум – анализ.

Раздел 7. Конкурсы, учебно-тренировочные игры, тестовые задания, соревнования (12 (6) часов)

Практика: Проведение тренировок по оказанию первой помощи. Проведение квеста «Оказание первой медицинской помощи». Участие в муниципальных соревнованиях по ОБЖ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Система оценивания степени усвоения содержания и реализации программы применяется в течение всего учебного времени и включает в себя «Мониторинг достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающихся» (таблица 1),

«Сводный мониторинг достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы детского объединения» (таблица 2).

Мониторинги представляют собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и направлены на обеспечение качества образования.

Входной мониторинг (предварительный контроль на входе) основывается на результатах мониторинга общей готовности каждого ребенка к освоению программы определенного вида деятельности. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в промежуточном оценивании. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком и направления коррекции.

Промежуточный мониторинг педагог оценивает надежность сформированности способов действий, динамику развития обучающихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных детей. Такой подход к организации контроля достижений, обучающихся позволяет педагогу оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса.

Итоговый мониторинг проводится по окончании учебного года. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения обучающимися системы планируемых результатов, полученных в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Графа «Оцениваемые параметры» фиксирует то, что оценивается. Это планируемые результаты, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы. Личностные и метапредметные результаты прописаны в соответствии с ФГОС, предметные результаты педагог прописывает в соответствии с программой.

Графа «Уровень оценивания результатов» - это показатели достижения ребенком планируемых результатов по освоению дополнительной общеразвивающей программы, в разные годы обучения, от пониженного уровня до повышенного.

Графа «Формы и методы определения результативности». Напротив, каждого оцениваемого параметра педагогу целесообразно записать тот метод или форму, с помощью которых он будет определять соответствие результатов обучения ребенка по программным требованиям, которые будут зависеть от направленности и конкретного содержания программы.

Каждый параметр оценивается от 1 до 3 баллов, где в конечном итоге сводится к проценту, который определяет уровень: повышенный, базовый, пониженный.

Для определения результатов:

Повышенный – от 36 б – 34 б (100%)

Базовый – от 33 б -26 б (90-70%)

Пониженный – 25 б и меньше (69% и ниже)

Подведение итогов

Заполняется сводная таблица мониторинга достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы детского объединения, где будет показано объективное целостное представление о достижениях планируемых результатов по программе в целом детского объединения.

**Мониторинг достижения планируемых результатов освоения дополнительной
общеразвивающей программы обучающихся**

ФИО обучающегося _____

оцениваемые параметры	Формы и методы определения результативности	Оценка критерия (кол-во баллов)			Уровень оценивания результатов (повышенный, базовый, пониженный)
		входной	промежуточный	итоговый	
<i>Личностные результаты</i>					
формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни	Наблюдение Собеседование Анкетирование				
формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания					
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества					
развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам					
<i>Метапредметные результаты: познавательные УУД:</i>					
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации инфекционных заболеваний), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Наблюдение Собеседование Дидактические тесты, задания, игры				
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач					
<i>Метапредметные результаты: регулятивные УУД:</i>					

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Беседа Наблюдение Собеседование				
умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности					
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области оказания первой помощи, собственные возможности её решения					
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности					
<i>Метапредметные результаты: коммуникативные УУД:</i>					
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Беседа Наблюдение Дидактические тесты, задания, игры Практические задания				
формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий					
<i>Предметные результаты: Обучающиеся будут знать:</i>					
правила оказания первой помощи в повседневной жизни, в неотложных ситуациях пострадавшим	Беседа Устный опрос Дидактические тесты, задания, игры Практические задания Викторины				

	Конкурсы Соревнования				
<i>Предметные результаты: Обучающиеся будут уметь:</i>					
оказывать первую помощь в опасных и неотложных ситуациях пострадавшим.	Беседа Устный опрос Дидактические тесты, задания, игры Практические задания Викторины Конкурсы Соревнования				

Таблица 2

Сводный мониторинг достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы детского объединения

Название детского объединения _____

ФИО обучающегося	Уровень результатов в (%)
1.	
...	

Другим методом промежуточного оценивания являются дневники, где обучающиеся записывают действия и результаты своей деятельности, которые проводят индивидуально или в группе. Здесь же делают выводы, оставляют заметки и интересующие их вопросы, которые они могут затем задать на занятиях.

Также важным результатом оценивания являются проекты обучающихся по наиболее понравившейся теме, организованные в форме конференций, творческих проектов, мультимедийных презентаций.

Критерии оценки проекта

№ п/п	Оформление и выполнение проекта	Баллы
1	Актуальность поставленной проблемы	до 5 баллов
2	Теоретическая и практическая значимость	до 5 баллов
3	Качество содержания проектной работы	до 8 баллов
Защита проекта		
1	Понимание проблемы и глубина ее раскрытия	до 5 баллов
2	Представление собственных результатов	до 4 баллов
3	Качество доклада	до 4 баллов

Итоговое оценивание осуществляется в конце учебного года - защитой творческого отчета по результатам деятельности в течение учебного года. Обучающиеся осуществляют самоанализ своей работы и деятельности в целом, сравнивая и анализируя деятельность других.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение:

- методические пособия, методические разработки занятий.

Материально-техническое обеспечение:

Центр "Точка роста", кабинет проектной деятельности.

Кабинет соответствует СанПиН. Имеется необходимая мебель и световое оснащение для проведения занятий:

При реализации программы используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях.

Кабинет, оснащённый мультимедийным комплексом (ПК + проектор); сканер, принтер.

-компьютерные столы—10шт.;

-компьютерные кресла—10шт.;

-планшеты с программным обеспечением

-аптечка индивидуальная.

-табельные средства для оказания первой медицинской помощи

-бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7x14.

-бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5x10.

-набор имитаторов травм и поражений

-воротник шейный

-шина проволочная (лестничная) для ног.

-шина проволочная (лестничная) для рук.

-жгут кровоостанавливающий эластичный.

-робот-тренажер «Гоша»

Учебно - методическое обеспечение

-тематические подборки наглядных материалов (модели, иллюстрации, схемы, таблицы по анатомии и физиологии человека, приспособлений, инструментов, развертки и др.);

-занимательный материал (викторины, ребусы); подборка заданий развивающего и творческого характера по темам;

-разработки теоретических и практических занятий, инструкции.

-для реализации задач здоровье сбережения имеется подборка профилактических, развивающих упражнений (для глаз, для рук, для снятия напряжения и профилактики утомления и т.п.)

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования

Наличие консультантов: медицинский работник

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012);

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

5. Письмо Министерства образования Омской области от 12.02.2019 № исх. 19 Мобр_2229 «Методические рекомендации по работе т поведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы» (для г. Омска и Омской области) – разработчик БОУ ДО ИРООО

Список литературы для педагога:

1. Буянов В.М. Первая медицинская помощь/В.М.Буянов. - М.: Медицина, 2000. - 194 с.
2. Горячев С.Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф/ С.Ф. Горячев. - Ростов -на-Дону: Феникс, 2006. - 576 с.
3. Симонов И.А. Первая помощь при травмах и других жизнеугрожающих ситуациях /. - СПб.: ДНК, 2001. - 321 с.

Электронные ресурсы

Сайт для учителей. Презентации по основам медицинских знаний и правил оказания первой помощи - <https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/osnovy-mieditsinskikh-znanii-i-pravila-okazaniia-piervoipomoshchi>

Проект «Инфоурок» - ведущий образовательный портал России, который создан специально для учителей -

<https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po-obzh-542469.html>